

ОШ „Соња Маринковић
Земун, Аласка 17
Број телефона директора 2612 – 753; 3077-522
Име и презиме директора:Јасмина Филиповић
ossonjamar@gmail.com
деловодни број 7/40
07.07.2022.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

V-VIII

од 2022.до 2026.године

САДРЖАЈ

1.УВОД

2. Школа и њена околина	
2.1.Где се школа налази	
2.2. Кратак преглед историјата школе.....	
2.3. Услови рада школе	
2.3.1. Материјално, технички и просторни услови.....	
2.3.2. Опремљеност школе наставним апаратима/опремом.....	
2.4. Број ученика школе	
2.5. Структура наставног кадра школе	
3. ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	
4. ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	
5. ПРОГРАМ РАЗВОЈА ШКОЛЕ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ	
6. НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	
7. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД	
7.1.Листа предмета.....	
7.2.Резултати анкете родитеља.....	
7.3. Број часова по предметима обавезне, изборне, додатне и допунске наставе и осталих активностина годишњем нивоу за сва четири одељења петог разреда.....	
7.4. ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД КОЈИ ПОДРЖАВАЈУ ПРОГРАМЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА	
7.5.УЏБЕНИЦИ И ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА	
7.6.ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ V РАЗРЕДА	
8. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД	
8.1. Листа предмета.....	
8.2. Резултати анкете родитеља.....	
8.3. Број часова по предметима обавезне, изборне, додатне и допунске наставе и осталих активностина годишњем нивоу за свих пет одељења шестог разреда.....	
8.4.ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД КОЈИ ПОДРЖАВАЈУ ПРОГРАМЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА	
8.5. УЏБЕНИЦИ И ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА	
8.6. ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ VI РАЗРЕДА	
9. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД	
9.1. Листа предмета.....	
9.2. Резултати анкете родитеља.....	
9.3. Број часова по предметима обавезне, изборне, додатне и допунске наставе и осталих активности на годишњем нивоу за свих четири одељења седмог разреда.....	
9.4. ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД КОЈИ ПОДРЖАВАЈУ ПРОГРАМЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА	
9.5. УЏБЕНИЦИ И ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА	
9.6. ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ VII РАЗРЕДА	
10. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОСМИ РАЗРЕД	
10.1. Листа предмета.....	
10.2. Резултати анкете родитеља.....	

10.3. Број часова по предметима обавезне, изборне, додатне и допунске наставе и осталих активности на годишњем нивоу за сва три одељења осмог разреда.....	
10.4. ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ОСМИ РАЗРЕД КОЈИ ПОДРЖАВАЈУ ПРОГРАМЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА.....	
10.5. УЏБЕНИЦИ И ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА.....	
10.6. ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ VIII РАЗРЕДА.....	
11.ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ	
11.а.Програм допунске наставе	
11.б.Програм додатне наставе.....	
12.ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ	
13. 13.ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН	
13.1.Програм реализације инклузивног образовања.....	ШП I-IV разреда
14. ДРУГИ ПРОГРАМИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА	
14.1. Програм културних активности школе.....	ШП I-IV разреда
14.2. Програм школског спорта,шаха и спортских активности	ШП I-IV разреда
14.3. Програм заштите деце од дискриминације, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања	ШП I-IV разреда
14.4. Програм ваннаставних активности ученика	
14.5. Програм професионална оријентација на преласку у средњу школу за ученике седмог разреда-развој међупредметних компетенција и развој предузетништва ...	
14.6. Програм здравствене заштите, безбедности и заштите на раду... ШП I-IV разреда	
14.7. Програм социјалне заштите.....	ШП I-IV разреда
14.8. Програм заштите животне средине	ШП I-IV разреда
14.9. Програм сарадње са локалном самоуправом и друштвеном средином... ШП I-IV р.	
14.10. Програма сарадње са породицом	ШП I-IV разреда
14.11. Програм излета, екскурзија и наставе у природи	
14.12.Програм развоја школске библиотеке, вођење летописа школе и дистрибуције часописа и литературе	ШП I-IV разреда
14.13. Годишњи програм стручног професионалног развоја.....	ШП I-IV разреда
14.14. Програм школског маркетинга, израде и ажурирања школског сајта, школског радија и часописа	ШП I-IV разреда
14.15. Програм обезбеђивања квалитета и развој установе	ШП I-IV разреда
14.16. Програм развоја међупредметних компетенција и предузетништва ШП I-IV р.	
15.ПРОГРАМИ РАДА ДЕЧЈИХ И УЧЕНИЧКИХ ОГРАНИЗАЦИЈА	
15.1. Програм рада вршњачког тима старије смене	
15.2.Програм рада ученичког парламента	
16.. ОСТАЛИ САДРЖАЈИ И АКТИВНОСТИ ЗНАЧАЈНИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	
16.1. Програм пројекта „Подршка развоју људског капитала и истраживању – Опште образовање и развој људског капитала“ - ИПА 2011 («Развионица») након завршетка Програма огледа, унапређивања сарадње са висококолским установама и Министарством просвете, науке и технолошког развоја	ШП I-IV разреда
16.2. Програм пројекта „Моја школа – школа без насиља“	ШП I-IV разреда
16.3. Програм превентивних активности као подршка пројекту „Моја школа – школа без насиља“	ШП I-IV разреда
16.4. Програм пројекта: Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци - „Твоје знање мења све“	ШП I-IV разреда
16.5. Програм додатне подршке ученицима са тешкоћама у учењу и понашању у I разреду	ШП I-IV разреда
16.6. Програм додатне подршке ученицима са тешкоћама у учењу и	

- понашању у II разреду ШП I-IV разреда
- 16.7. Програм пројекта „Подизање енергетске ефикасности и употреба обновљивих извора енергије“ШП I-IV разреда
- 16.8. Програм пројекта „Основи безбедности деце“ШП I-IV разреда
- 16.9. Програм пројекта „Безбедност деце у саобраћају“ШП I-IV разреда
- 16.10. Програм пројекта „Мобилни едукативни саобраћајни полигон“ ..:ШП I-IV разреда
- 16.11. Програм хуманитарне акције „Чеп за хендикеп“ ШП I-IV разреда
- 16.12. Програм пројекта „Транзиције деце старије од седам и по, а млађе од петанаест година у образовни систем – оглед“ ШП I-IV разреда
- 16.13. Програм пројекта „Укључивања финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије“ ШП I-IV разреда
- 16.14. Програм пројекта „Покренимо нашу децу“ ШП I-IV разреда
- 16.15. Програм пројекта Британског савета „Школа за 21. век“ – програмирање помоћу џепних рачунара – микробитова ШП I-IV разреда
- 16.16. Програм пројекта „јуниор НБА лига Србије ШП I-IV разреда
- 16.17. Програм пројекта ПИРЛС ШП I-IV разреда
- ОДЛУКА ШКОЛСКОГ ОДБОРА**

1. УВОД

Школске програме од петог до осмог разреда припремио је Стручни актив за развој школског програма.

Овај актив именовало је Наставничко веће на седници одржаној 30.06.2022.године.

Чланови актива су:

1. Јасмина Филиповић, директор школе
2. Сандра Ђуровић, психолог школе
3. Јелена Јовић, педагог школе
4. Јасмина Раденковић, наставник српског језика
5. Славица Бабић, наставник српског језика
6. Јелена Петаковић, наставник српског језика
7. Александар Златојевић, наставник српског језика
8. Сања Бојовић, наставник енглеског језика
9. Вања Јаблан, наставник енглеског језика
10. Марина Граовац, наставник немачког језика
11. Данијела Вукосављевић, наставник математике
12. Катарина Максимовић, наставник математике
13. Мирјана Кисјелица, наставник физике
14. Мира Чикош, наставник хемије
15. Снежана Устић, наставник историје
16. Биљана Колачек, наставник географије
17. Маријана Машић, наставник географије
18. Драгица Радовић, наставник биологије
19. Катарина Радовић, наставник биологије
20. Јасминка Стошић, наставник техничког и информатичког образовања
21. Светлана Вучетић, наставник техничког и информатичког образовања
22. Катарина Пешић, наставник физичког васпитања
23. Срећко Терић, наставник физичког васпитања
24. Јелена Златковић Величковић, наставник ликовне културе
25. Миљана Игњатовић, наставник музичке културе
25. Невенка Филиповић, наставник верске наставе
26. Катарина Коларовић, наставник информатике и рачунарства

Исходишта за израду школског програма су:

1. Закон о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 27/18 (II) – др. закон, 10/19, 6/20 и 129/21)

2. Закон о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 55/13, 101/17, 27/18 - др. закон, 10/19, 129/21, 129/21 - др. закон)

3. Правилник о стандардима квалитета рада уставова установа („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 14/18)

4. Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програм наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (Просветни гласник бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20)

5. Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања (Просветни гласник бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20)

6. Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања (Просветни гласник бр. 18/18, 5/19)

7. Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања (Просветни гласник бр. 18/18, 5/19)

2. ШКОЛА И ЊЕНА ОКОЛИНА

2.1. Где се школа налази

Основна школа „Соња Маринковић“ налази се у горњем делу Земуна, тзв. Горњем граду. Школа је настала у непосредном окружењу фабрика: „Телеоптик“, „Инса“, и „Тиз“. Налази се између две велике саобраћајнице: Улице Цара Душана и Угриновачке улице. Школа има излаз на две мање прометне улице тако да је безбедан простор око школе за долазак и боравак у њој. Највећи број ученика живи у непосредној близини школе и долази до школе пешице, а неколицина долази градским превозом.

У близини школе се налази Дом здравља Земун. У сарадњи са Домом здравља се реализује програм здравственог васпитања ученика. Имамо добру сарадњу и са Саветовалиштем за младе.

У непосредној близини школе налази се и истурено одељење Музичке школе "Коста Манојловић". Са њима је остварена сарадња, која се реализује кроз посете ученика млађих разреда концертима ученика музичке школе.

Такође, у близини школе налазе се предшколске установе: „Мали принц“ и „Пепељуга“, са којима школа остварује блиску сарадњу и из којих се у нашу школу уписује велики број деце. Није занемарљива ни сарадња са предшколским установама „Земунски бисер“, „Колибри“ из којих у нашу школу долази, такође, одређени број деце. (сваке године из ове предшколске установе дође 7-8 деце).

Поред предшколских установа, у непосредној близини школе налазе се три школе за децу са сметњама у развоју. Са ОШ „Сава Јовановић-Сирогојно“, школа је успоставила сарадњу пре једанаест година у циљу подршке ученицима укљученим у инклузивно образовање и учитељима у писању ИОП-а. Са ОШ „Радивој Поповић“ школа је успоставила сарадњу пре дванаест година учествујући се у новогодишњу приредбу „Деца деци да се боље чује“, као и у реализацији заједничких ликовних радионица, док је са ОШ „Вељко Рамадановић“ успоставила сарадњу пре десет година међусобним учешћем ученика на приредбама, смотрама, такмичењима, заједничким излетима.

2.2. Кратак преглед историјата школе

Школа је почела са радом 01.09.1957. године. Пројектована је по узору на нордијске школе за 24 одељења, капацитета 800 ученика, са специјализованим кабинетима за техничко образовање, биологију, физику, хемију и музичку културу, са салом за физичко васпитање, спортским теренима и игралиштима за децу, као и зеленим површинама око школе.

У саставу школе су била истурена комбинована одељења на економији „13. мај“ и на Институту за сточарство. Школа је, до 70-тих година, имала и два комбинована специјална одељења за ученике мањих интелектуалних способности.

Школа је постала огледна 08.07.1959. године. Савезни завод за проучавање школских и просветних питања преузео је стручни и педагошки надзор над школом уз ангажовање својих и спољних сарадника. Године 1960. изграђена је летња физкултурна надстрешница, која је са салом за физичко васпитање чинила основу Савезном заводу за физичку културу да реализује посебне програме. Експериментални програми су извођени у области техничког образовања, физичког васпитања, као и описног оцењивања у млађим разредима.

Наша школа била је прва школа у Земуну која је увела психолошку службу за испитивање будућих првака. Такође, школа је била прва која је увела тестирање знања ученика свих узраста.

Школа је имала Ћачку задругу. У оквиру школе постојала је стаклена башта у којој су ученици гајили цвеће. Школа је имала и летњу учионицу. Поред тога, школа је издавала школски лист „Освит“.

Целодневна настава за ученике првог и другог разреда уведена је од 1968. године, када је адаптирано једно крило школе са три учионице.

Нашу школу је до сада завршило 65 генерација ученика, који су настављали школовање најчешће у средњим школама Земуна.

Током свих ових година рада наша школа је постизала успехе на такмичењима из свих области наставе и ваннаставних активности, од општинских па до европских такмичења.

Школа је функционисала према потребама 20. века и европских мерила. Била је опремљена савременим наставним средствима која су пратила европске стандарде. Нажалост, са протеклим ратовима, економским санкцијама и свеукупним пропадањем друштва и сама школа је осиромашила. Наставна средства су пропадала и технички су застаревала. У најтежем периоду једва да је било новца и за обичне креде. У том периоду школа је изгубила и део свог простора: летњу физкултурну салу са надстрешницом, због изградње „дивљег“ објекта, што је за последицу имало да је у јануару 2002. дошло до пуцања зида сале за физичку културу према „дивљем“ објекту. Градски секретаријат за образовање је забранио употребу сале и суседног кабинета за музичку културу. У мају 2004. године је асфалтирано рукометно игралиште и постављени су кошеви и голови. У септембру 2004. године асфалтиран је још један терен и простор испред школе. То је много побољшало извођење наставе физичког васпитања, док школа не добије салу.

Захваљујући реализацији Школског развојног плана и Школског пројекта од 2005. године школа је кренула у обнову и постепено враћа свој стари сјај и славу. Побољшали су се материјално-технички услови школе, као и квалитет наставе и ваннаставних активности.

Као последица самовредновања рада школе, са којим се кренуло 2006. године, настављен је процес унапређења квалитета рада школе.

Током школске 2007/08. године поменут други спортски терен је добио потребну опрему, голове и мрежу за одбојку, тако да је коначно комплетан и може да испуни захтеве наставе физичког васпитања. Исцртан је и полигон за саобраћајно васпитање за млађе ученике.

Током лета 2009. године почели су радови на санацији и доградњи школе. Најпре је порушена сала за физичко васпитање, а затим су почели планирани радови на санацији и доградњи. Због обима и озбиљности радова ученици и наставници су за једну школску годину (2009/10.) пресељени у простор ОШ „Десанка Максимовић“ у Војвођанској 1. Ученици и наставници ове школе су пресељени у новоизграђену школу „Михаило Пупин“ у насељу Нова Галеника.

Током школске 2009/10. је реализована адаптација и доградња школске зграде, тако да школску 2010/11. године ученици и наставници почињу у обновљеном и изузетно лепом простору.

На тај начин је остварена давнашња жеља нашег колектива да се школа “врати у будућност“ !

2.3. Услови рада школе

2.3.1. Материјално, технички и просторни услови

Школа има наставничку зборницу, канцеларију директора, канцеларију стручних сарадника, педагога и психолога, секретаријат и рачуноводство и архиву.

Школа располаже са 24 учионицка простора:

- 15 кабинета за: информатику, техничко и информатичко образовање, ликовну и музичку културу, биологију, физику, хемију, српски језик, математику, историју и географију, стране језике, веронауку,
- 9 специјализованих учионица за продужени боравак у одвојеном делу школске зграде
- 4 учионице за ученике трећег и 4 учионице четвртог разреда, који се смењују у том простору са ученицима старије смене.

Ученици већ дванаесту школску годину имају наставу физичког васпитања у потпуно новој физкултурној сали, са две свлачионице, мокрим чворовима, справарницом и кабинетом за наставнике физичког васпитања, урађеној по највишим стандардима и комплетно опремљеној справама и пратећом опремом. Ученици млађе смене, а нарочито ученици продуженог боравка, поред велике сале, користе и малу физкултурну салу, која је опремљена струњачама, шведским сандуком, шведском клупом, гредом и козлићем.

Школа има два спортска терена: кошаркашки и рукометни/фудбалски терен и школско двориште.

У сутеренском простору налазе се информатички кабинет и школска библиотека.

Информатички кабинет је савремено опремљена дигитална учионица. Има један сервер и 3 рачунара умрежених са 30 ЛЦД монитора, тако да сваки ученик може да ради на свом рачунару.

Школска библиотека је смештена у лепо опремљеном простору са читаоницом са 27 читалачких места. Библиотечки фонд има 11260 инвентарних јединица. Књиге су сређене по свим библиотечким прописима. Настоји се да се библиотечки фонд повећа набавком нових примерака лектуре, енциклопедија и популарне белетристике.

Простор библиотеке се користи за организацију књижевних сусрета, свечаних састанака са гостима школе, али и других окупљања и манифестација.

Школа има и савремено опремљену чајну кухињу, ђачку кухињу и трпезарију, чији капацитети задовољавају потребе више од 200 ученика продуженог боравка, као и осталих ученика, који у том простору могу да доручкују, ручају или ужинају. Простор је опремљен машином за прање судова, топлом витрином, великим фрижидером и другом опремом. Топли оброк за ученике је обезбеђен од стране овлашћеног дистрибутера, док ангажована пекара снабдева ученике ужином.

Трпезаријски простор је простран и украшен радовима ученика.

У посебно дограђеном делу школске зграде налазе се 6 учионица за ученике првог и другог разреда, које су истовремено и учионице **продуженог боравка**. Школа је изашла у сусрет потребама запослених родитеља, јер готово сви ученици, након завршетка редовне наставе, остају у продуженом боравку. Због тренда повећања интересовања родитеља за уписом деце у први разред наше школе последњих година, од школске 2017/18. године, простор који су користили ученици трећег и четвртог разреда претворен је у учионице првог разреда. Због те измене промењен је начин рада и сада ученици трећег и четвртог разреда иду у једну смену, а ученици од петог до осмог разреда у другу смену. Ученици трећег и четвртог разреда су ушли у кабинете, које деле са старијим ученицима. Смене се мењају на недељу дана.

Учионице су опремљене троделним таблама, рачунарима, ТВ апаратима, као и другим наставним средствима. Простор боравка има и доста широк ходник, довољно простран за кретање и боравак ученика за време одмора, али и за извођење часова програма додатне подршке, испитивања знања од стране стручних сарадника, као и за извођење допунских часова, индивидуализованог рада са појединим ученицима.

Након адаптације, школа је добила и просторију за рад школског педијатра и стоматолога, радионицу домара, чајну кухињу и простор за помоћно техничко особље.

Као простор за реализацију ваннаставних активности углавном се користи учионички простор, ходници, библиотека.

Адаптацијом целокупног школског простора и опремањем школе савременим наставним апаратима је остварена давнашња жеља да се школи врати стари сјај.

Поносни смо на чињеницу да је школа готово од самог оснивања била огледна, што јој је дало посебан печат и утицало је на то, да је у многим стварима школа била прва и посебна. Наставничко веће школе је сачувало тај дух и стање свести о посебности. Наставници који долазе у школу, само се уклапају у постојећу атмосферу.

Недостаје вишенаменски простор за састанке Ученичког парламента, Вршњачког тима, простор за родитеље.

Школа је прикључена на даљински систем грејања. У циљу побољшања безбедности ученика, поред ангажовања школског полицајца, школа је опремљена видео-надзором и алармним системом.

2.3.2. Опремљеност школе наставним апаратима/опремом

Након извршеног пописа за 2021. годину шланови Пописне комисије су утврдили да школа поседује:

- 32 катедре;
- 115 ормара и комода;
- 463 клупа за ученике;
- 66 столова;
- 101 столицу за наставнике;
- 842 столице за ученике;
- 42 табле;
- 37 полица;
- 379 техничких уређаја и алата;
- 5 кухињских гарнитура;
- 95 спортских реквизита;

За извођење наставе на располагању су следећа наставна средства и опрема:

- 20 телевизора;
- 44 монитора;
- 21 кућиште рачунара;
- 66 лаптоп рачунара;
- 1 дигиталну учионицу (3 рачунара умрежених са 30 ЛЦД монитора и један сервер);
- 2 скенер;
- 15 штампача;
- 2 фотокопир апарата (1 у зборници и 1 у канцеларији директора);
- 22 пројектора
- 4 интерактивне (smart board) табле;
- 17 ЦД плејера, касетофона и мини линија;
- 2 појачала;
- 1 видео надзор (монитор, графичка плоча, рекордер, цојстик, звучници);
- 2 уређаја за разглас са стоним микрофонима;
- 8 комплета жичаних микрофона са сталком;
- 2 органе (синтисајзер);
- 1 дигитални фотоапарат;
- 2 хармонике;
- 1 клавир;
- 1 клавинола;
- 1 миксета са два звучника;
- 2 photo kviz (интерактивни уређај);
- 1 епидијаскоп;
- 2 камере са сталком;
- 1 моторизовано пројекционо платно;
- 1 керамичка пећ за ликовну културу

У циљу повећане безбедности ученика, школа је опремљена и уређајем за видео надзор, противпожарном централом, противпровалним алармом. У школи постоји и 10 клима уређаја.

Опремљеност школе наставним средствима процењујемо као веома добар, али и даље варира од кабинета до кабинета.

Школа је последњих година доста уложила у набавку наставних средстава. Наставницима је омогућен модернији приступ у процесу планирања и припремања наставе широм употребом савремених информационих технологија. Кабинети математике су опремљени ноутбук рачунарима и пројекторима и интерактивном таблом у једном кабинету.

У наставничкој зборници је 2008.године постављен рачунар са штампачем, прикључен на кабловски интернет, што омогућава савременији приступ настави применом мултимедијалних презентација. Све учионице продуженог боравка су опремљене рачунарима и ТВ апаратима. Остале учионице су опремљене рачунарима.

У мају 2011.године у оквиру пројекта „Дигитална школа“ кабинет информатике је опремљен са 3 нова рачунара повезаних са 30 ЛЦД монитора, што омогућава велику активност ученика на самом часу.

Општина Земун је у августу 2012. године опремила простор трпезарије, зборнице, канцеларије директора, секретара и стручних сарадника са 5 клима уређаја.

Потребно је наставити са трендом набавке наставних средстава у складу са потребама наставника да би се стекли материјални предуслови за унапређење наставе. Приоритет у опремању потребним наставним средствима имаће кабинети: физике, хемије и техничког и информатичког образовања.

У току 2012. године настављено је са набавком нове опреме. Набављена су: два нова ЛЦД телевизора, које је купила школа у сарадњи са родитељима, један ЦД плејер, један компресор за лопте, један бицикл (награда школи за освојено прво место на екипном такмичењу 43. општинске смотре: „Шта знаш о саобраћају“), један мултифункционални уређај, једна конфигурација рачунара Pentium, ЦД плејер, слика Стара Грчка, две географске карте, карта Србије и карта света

У току 2013. године школа је добила као донацију: 1 ТВ апарат, 1 штампач, 1 ЦД плејер, 1 ДВД плејер и 1 справу за згибове.

Укључивањем у пројекат: „Подршка развоју људског капитала и истраживању – Опште образовање и развој људског капитала“ 20. септембра 2013. године, за потребе успостављања Школе вежбаонице, као наставне базе за студенте факултета, као и за професионални развој наставника, до почетка школске 2015/16. године, обезбеђена је савремена и адекватна опрема за све учионице и кабинете у складу са важећим Нормативом опремљености школе потребним наставним апаратима, средствима и опремом.

Током 2015. године школа је набавила: музичку линију „Pioneer“, 2 кућишта рачунара, рачунарску машину „Olimpia“, телефакс, скенер, ласерски штампач HP, 2 дрвена ормара, ношњу за фолклор (8 хаљиница, по 30 кецеља и прслука и 6 ношњи за дечаке), касније је и повећан број ношњи, 30 плавих наставничких столица, 3 ЛЦД телевизора, металну кутију за обавештења, тракасте завесе, шрафилицу и 3 велике металне полице за техничко и информатичко образовање. Све учионице и кабинети имају кабловски интернет.

Пред почетак школске 2018/19, године набављена су и три нова LCD телевизора.

Током 2018.год. набављени су нови телевизори, лаптоп рачунари, телесна вага, ормар. Као донацију школа је добила ЦД плејер и штампач.

У току 2019. године школа је набавила нове рачунаре, телевизоре, звучнике, касете за прву помоћ, носила, беле табле, ормар. У оквиру пројекта Дигитална учионица школа је добила 8 нових лаптоп рачунара, 8 пројектора и 8 носача за пројектор и лаптоп. Као донацију добијена су два нова клима уређаја, нови рачунар са монитором, телевизор, орамар, полицу, бицикл.

Током 2020. год. школа је набавила 2 нове камере за видео надзор, дигитални видео снимач, ормар, три нова лаптопа, носаче за ТВ, ЦД плејере, заштитну мрежу за терен, секач за керамичке плочице.

Током 2021. год. школа је набавила два штампача са скенером, два монитора, ормар, скенер, графичку таблу, беле табле, нове ђачке клупе и столице. Школа је као донацију, у оквиру пројекта БеоТаблет, добила 35 нових лаптоп рачунара, вагу за мерење телесне тежине и мастноће, три апарата за дезинфекцију руку, бицикл.

2.4. Број ученика школе

Школа има 949 ученика (од I-IV разреда 524 ученика, од V-VIII разреда 425 ученика). Ученици I,II разреда похађају наставу у преподневној смени. Ученици III и IV, као и ученици од V до VIII разреда иду по сменама, једне недеље пре подне, а следеће недеље после подне.

Предметна настава је организована у кабинетима у којима се у супротној смени одвија разредна настава. Боравак се организује за ученике I и II разреда (четири одељења првог и пет одељења другог разреда). Број ученика у боравку се мења и настојимо да увек изађемо у сусрет захтевима и потребама родитеља.

Ученици у боравку имају организовану исхрану у трпезарији школе (снабдевач је „Лидо Кетеринг“ д.о.о.). Учионице у којима се одвија настава и боравак ученика опремљене су новим намештајем. Свака учионица има рачунар, ТВ апарат и CD плејер, а опремљене су и одговарајућим зидним сликама, словарицама и другим дидактичким материјалом. Рад у боравку знатно је унапређен захваљујући реализацији пројекта „Продужени боравак по мери ученика“. Донацијом Светске банке знатно је унапређен квалитет наставе едукацијом наставника и набавком потребне опреме.

Цела школска зграда је реновирана током школске 2009/10. школске године

- Од школске 2006/07. године школа је ушла у пројекат УНИЦЕФ-а „Моја школа-школа без насиља“. Школа је 13.05.2010. године добила сертификат и Пројекат је успешно имплементиран у школске планове и програме и већим делом је заживео у свакодневном школском животу.
- Примена правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање
- Увођење инклузивног образовања за ученике из осетљивих група

- Формирање школских тимова за: развој школских програма, школско развојно планирање, инклузивно образовање, самовредновање рада школе, заштиту деце од насиља-злостављања занемаривања, за друштвене, техничке, хуманитарне спортске, културне активности
- Од школске 2005/06. године школа је ушла у процес самовредновања рада школе, од школске 2011/12. године је ушла у други циклус самовредновања квалитета рада, а од школске 2017/18. у трећи циклус самовредновања, заснован на стандардима квалитета Урађено је самовредновање образовних постигнућа.
- У школској 2018/2019. години самовредноване су три области: Програмирање, планирање и извештавање, Подршка ученицима, Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.
- У школској 2021/2022. години урађено је самовредновање Селфи – за други циклус основног образовања и васпитања ученика од 5. до 8. разреда везан за процењивање коришћења дигиталних алата у настави од стране наставника и ученика.

2.5. Структура наставног кадра који ће радити у одељењима од петог до осмог разреда

Јасмина Филиповић, професор историје, директор школе, ВСС, 35 година радног стажа. Положила је стручни испит 7.06.1995. године. Похађала је семинаре:

- Конгрес историчара Југославије (1998)
- Семинар за професоре историје у Београду (1997,1999, 2001 и 2002)
- Активно учење (базични ниво) 2001
- Активно учење (супервизијски ниво) 2002
- „Политичка историја и настава“ – Петница (2002)
- Семинар историје у Петници (2002)
- „Еколошко просвећивање за заштиту вода“ (2003)
- Нови школски програми за први разред основно образовања и васпитања („Имплементација курикулума“; „Израда школског програма и евалуација у образовању“) 2003
- „Подршка у вођењу дневника евиденције образовно- васпитног рада и примени описног оцењивања у првом разреду основне школе“ (2003)
- Активно учење (базични ниво) 2003
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р.Жежељ) 2005
- „Вредновање и самовредновање рада школе“ (2006) –
- „Информациони систем у образовању EIS (2006) - 8 сати
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 – 30 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Мултимедијални приступ настави“) 2006 – 30 сати
- „Едукација школских тимова о превенцији преступничког понашања у школској средини“ (2006) – 12 сати
- Вредновање и самовредновање рада школе – корак даље“ (2007) - 8 сати
- „Подршка настави историје“ (2007) – 16 сати

- „Тематско планирање у функцији унапређивања наставе историје у основној и средњој школи“ (2007) – 12 сати
- „Историја у основној школи“ (2007) – 8 сати
- «Правила и реституција» (2007) - 6 сати
- «Превентивне радионице за рад са децом» (2007) - 6 сати
- «Руковођење разредом» (2007) - 6 сати
- «Историјски извори у настави историје» (2008) -16 сати, кат.бр. 147/2008-09.
- „Грађанско васпитање за седми разред“ (2009) – 16 сати
- „Примена интерактивних метода у настави историје“ –обавезни (2009) – 14 сати, кат.бр. 145/2008-09
- „Квалитет уџбеника и унапређивање компетенција наставника историје за избор, коришћење, евалуацију и стварање уџбеника“ - обавезни (2009) – 24 сата, кат.бр. 144/2008-09
- „Домети српске и европске историографије у последње две деценије“ – обавезни (2010) – 16 бодова, кат.бр.158/2009-10
- Повећавање доступности и квалитета образовања кроз примену индивидуализованог приступа детету/ученику - “Инклузивно образовање и индивидуални образовни план“ – обавезни (2010) – 18 бодова
- „Мудрост добрих менаџера“ – обавезни (2011) – 20 сати, кат.бр. 797/2010-11
- „Динар наш новац“ – обавезни (2011) – 8 бодова, кат.бр. 131/2010-11
- СТРУЧНЕ ТРИБИНЕ УЧИТЕЉА: ШКОЛА ПО МЕРИ СВАКОГ ДЕТЕТА
Кампања „Сви у школу, будућност за све!“ - изборни (2011) – 3 бодова кат.бр. 611/2010-11
- „Образовни стандарди за крај основног образовања“ - обавезни (2011) – 8 бодова
- „Прописи и пракса“ – изборни (2011) – 8 бодова
- „Руковођење усмерено на резултате“- (24-25.1.2012)- 16 сати
- „Психолошке кризне интервенције у васпитно-образовним институцијама“– 8 бодова (29.10.2012.) К3
- „Оцењивање ученика“ (25.11.2012.) – 8 сати (приоритет)
- „Квалитет уџбеника и његово коришћење“ – стручни скуп: трибина 4.12.2012. (Klett друштво за развој образовања) – 1 бод, ЗУОВ
- Конференција школа у пројекту „Моја школа-школа без насиља“ 15.12. 2012. Београдска канцеларија „Unicef“, Министарство просвете, „Сава центар“
- Четврти међународни симпозијум за директоре основних школа:“Директор основне школе – од личних вештина до законских обавеза“ (7. и 8.02.2013.) – 4 бода
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- „Између прописа и праксе“ (27-29.09.2013.) Дивчибаре; К – 16 сати
- Оспособљавање наставника за мултиперспективни приступ настави историје „Настава модерне историје југоисточне Европе“ (21. и 22.12.2013.) организатор Центар за демократију и помирење југоисточне Европе; решење министра просвете 610-00-00811/2009-07
- Стручни скуп: Стогодишњица Првог светског рата – нова истраживања и дилеме у историографији и настава историје (1.02.2014.) – 1 дан; ЗУОВ акт бр. 2101-4/2013 од 23.12.2013. Центар за српске студије, Филозофски факултет
- „Корак ка култури“ (30.04. до 2.05.2014.) – 24 сата; ЗУОВ 860-722/2012, 9.мај 2012.
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“

- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25.и 26.08.2014.)
- Симпозијум: 2th Klett internacional symposium for head teachers entitled „truly Digital School“(14.11.2014.) - 2 бода; Охрид, Македонија
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Велике годишњице у српској историји (1914/15. и 1815.) – истраживања и дилеме у историографији и настави историје (1.02.2015.) - 8 сати/бодова; К1,П:1; Центар за српске студије, Филозофски факултет; ЗУОВ бр. 449-186/2014. од 31.марта 2014.
- „Методe и облици ефикасне наставе и учења–базични ниво“ (28.-29.03.2015.) – 16 сати/бодова; К2; П1, Центар за образовање и професионални развој, Београд; место - ОШ „Гаврило Принцип“, ЗУОВ, акт.бр.449-692/2014, 31.03.2014.
- Семинар: „Развионица“ – Састанак мреже школа вежбаоница - 8 сати (16. 05.2015.), место: ОШ „Карађорђе“
- „Велики рат – мали човек у Великом рату (1.11.2015.) – 1 дан/1 бод (Удружење наставника „Доситеј Обрадовић“; ЗУОВ 800-4/2015.;место: Шеста београдска гимназија, Београд
- „Ни црно ни бело-програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност“ 13-15.11.2015. – 24 сати/бодова; К3 – Компетенција за подршку развоју личности ученика; П:Превенција дискриминације у организацији ЦИП-а, одобрен од ЗУОВ-а, седиште ОШ „Сутјеска“
- „Велике годишњице у српској историји (1914/15. и 1815.) – истраживање и дилеме у историографији и настави историје“ – 8 сати/бодова; К1;П1; (30.01.2016.) извођач: Центар за српске студије, Филозофски факултет, Београд, одобрио ЗУОВ бр. 449-186/2014 од 31.03.2014.; место: Центар за српске студије, Филозофски факултет, Београд
- Стручни скуп: „Нова знања нове генерације“ (16-18.09.2016.) - 3 бода, Академија Филиповић, Јагодина, хотел „Алфа“ Кончарево
- „Вештине, знања и технике за превенцију и смањење родно заснованог насилничког и дискриминаторног понашања у школској средини“ (21 -23.11.2016.) - 24 сата/бодова; К3;П:4, кат.бр.22/2016/17. Асоцијација за сексуално и репродуктивно здравље Србије; место: хотел „Зира“, Београд, одобрио ЗУОВ 055/2017, кат.бр. 22
- Конференција: „Савремена историографија и настава историје – нови правци, теме, изазови (05.02.2017.) – 1 дан/1 бод, место Центар за српске студије, Филозофски факултет, Београд, ЗУОВ бр.1352-4/2017. од 11. јануара 2017.
- „Нове технологије у образовању“ (9-11.02.2017.) – 3 дана; организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, реализатор: British Council, место: Belexrosentar
- Шести стручни скуп Друштва директора Србије: „Улога директора образовно-васпитних установа“ (23-25.03.2017.) Златибор; Друштво директора Србије и ESHA (European School Heads Association)
- Саветовање на тему: „Припреме за почетак школске 2017/18. године“, хотел „Језеро“ на Борском језеру 24-27.08.2017. године, организатор-Институт за економију и право, Београд- 3 бода
- «Ефекти примене Закона о спречавању насиља у породици и изазовима у пракси» 21.12.2017. Палата Србија, Министарство правде, – 1 дан/1 бод

- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4
- Седми стручни скуп Друштва директора школа Србије на тему „Директор-основ квалитетне школе“(22-24.03.2019.), хотел „Оморика“ Тара у организацији Друштва директора школа Србије и Министарства просвете, науке и технолошког развоја – 3 дана/бод
- Положај подносиоца захтева за покретање прекршајног поступка по Закону о прекршајима, Милан Мариновић, председник Градског прекршајног суда (30.03.2019.) Министарство просвете, место, ГО Звездара, 1 дан/1 бод
- Обука за коришћење „Електронског портфолија за директоре“ (14.12.2018.) - 1 дан/1 бод , Академија Филиповић, Јагодина
- Стручни скуп везан за пројекат „Танзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“, који реализују земунске школе у огледу у сарадњи са ОШ „Бранко Пешић“ (22.05.2019.) – 1 дан/1 бод у ОШ „Гаврило Принцип“, организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја
- Велико СМН саветовање „Почетак школске 2019/2020.“ (28-30.08.2019) -3 дана/3 бода; хотел „Језеро“ на Борском језеру, „СМН“-Центар за менаџмент, Београд
- Подршка самовредновању рада школа у основном образовању (01.03.2020.) - 8 сати/бодова
- Програм обуке за полагање испита за лиценцу за директора установе образовања и васпитања (27.11.2019.-марта 2020.) – 104 сата/бодова по одобрењу министра просвете, бр.решења 152-00-00533/2020-03, организатор Завод за унапређење образовања и васпитања
- Програм обуке стручног усавршавања:„Обука директора и наставника за пружање подршке школама у процесу самовредновања.“ 6.8.2020.- 8 бодова организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја
- Стручни скуп:„Образовно-васпитна, правна и финансијска улога директора у руковођењу установом.“ 13.5.-14.5. 16 сати, 2 бода. Завод за унапређивање васпитања и образовања
- Стручни скуп: „Заједно учимо боље- заједно можемо више“, 15.5., 8 сати, 2 бода. Завод за унапређивање васпитања и образовања
- Стручни скуп:„Улога директора у стратегији развоја школа- руковођењем до квалитета. 3.11.2021. -5.11.2021., 24 сата, 3 бода. Завод за унапређивање васпитања и образовања
- XIII међународни симпозијум за директоре основних и средњих школа „АУТОРИТЕТ И ПРАКТИЧНИ АСПЕКТИ УПРАВЉАЊА САВРЕМЕНОМ ШКОЛОМ“, 16 сати, 2 бода. 11-13.4.2022. Завод за унапређивање васпитања и образовања

Сандра Ђуровић, психолог, наставник ГВ 5, ВСС, 20 година радног стажа. Положила је стручни испит 10.12.2004. године. Похађала је семинаре:

- „Програм превенције злоупотребе психоактивних супстанци у локалној заједници“ (2002)
- „Угасите цигарету – продужите живот“ (2003)
- Нови школски програм за први разред основног образовања и васпитања („Имплементација курикулума; „Израда школског програма и евалуација у образовању“) 2003
- „Подршка вођењу дневника евиденције образовно-васпитног рада и примени описног оцењивања“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)

- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р. Жежељ) 2005
- „Рад са децом са посебним потребама у разредној настави“ (2005) -16 сати
- „Драмска почетница“ (2006) - 12 сати
- „Вредновање и самовредновање рада школе“ (2006) - 8 сати
- Грађанско васпитање 5 (2006) - 24 сата
- „Вредновање и самовредновање рада школе – корак даље“ (2007) - 8 сати
- „Школа као превентивни фактор у спречавању наркоманије“ (2008) – 12 сати, кат.бр. 247/2007-08
- „Добра сарадња са родитељима“ – изборни (2009) – 15 сати, кат.бр. 504/2008-09
- Повећавање доступности и квалитета образовања кроз примену индивидуализованог приступа детету/ученику - “Инклузивно образовање и индивидуални образовни план” – обавезни (2010) – 18 сати
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“- обавезни (2011) – 12 сати
- „Професионално усмеравање ученика“ – изборни (2011) – 12 сати, кат.број 650/2011-12
- „Оснаживање младих кроз ученичке парламенте“ – обавезан (2011) – 18 сати, кат.бр.608/2011-12
- „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ – 24 сата, ЗУОВ

(28.-30.09.2012.) К 4

- „Психолошке кризне интервенције у васпитно-образовним институцијама“ (29.10.2012.) – 8 сати
- Конференција школа у пројекту „Моја школа-школа без насиља“ 15.12. 2012. Београдска канцеларија „Unicef“, Министарство просвете, „Сава центар“
- Обука за школске координаторе у оквиру међународног пројекта ОЕЦД/ТАЛИС 2013. (13.03.2013.) – 5 сати (1 бод)
- Јавни час: „Инцест траума центар формира вршњачке тимове против сексуалног насиља“ 24.02.2014. – 1 дан/1 бод
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ (24-26.08.2014.) – 24 сати/бодова; К1;П6 за наставну област, предмет и методiku наставе; П:Јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљање одељењем; ЗУОВ, Београд одобрило Министарство просвете, науке и технолошког развоја, број 352-344/15;Средња техничка ПТТ школа, Београд
- Трибина: Стручни мобилни тим ОШ „Сава Јовановић-Сирогојно“ – 1 дан/1 бод 25.09.2014. у ОШ „Сава Јовановић-Сирогојно

- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- Стручна трибина: „Феномен трговине људима“ (8.09.2016.) – 1 бод; Актив стручних сарадника општине Земун, предавач Јасмина Никлић; из Министарства просвете, науке и технолошког развоја, ОШ „Бранко Пешић“
- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ кат.бр. 170(21-22.10.2016.) – 16 сати/бодова; КЗ П:5; Градски завод за јавно здравље Београд, одобрио ЗУОВ 570-214/2016. 18.04.2016.
- „Вештине, знања и технике за превенцију и смањење родно заснованог насилничког и дискриминаторног понашања у школској средини“ (21 -23.11.2016.) - 24 сата/бодова; КЗ;П:4, кат.бр.22/2016/17. Асоцијација за сексуално и репродуктивно здравље Србије; место: хотел „Зира“, Београд, одобрио ЗУОВ 055/2017, кат.бр. 22
- „Communication skills in work with vulnerable groups“ organized and supported by „Regional Project On Social Rights For Vulnerable Groups (SORI)” - „Вештине комуникације и њихова свакодневна употреба“ без датума и броја сати , по изјави психолога 1. Модул (9-11.05.2017. – 24 сата; 2. Модул (13-15.06.2017.) - 24 сата; GIZ German Cooperation Deutsche Zusammenarbeit - за GIZ Станислава Видовић, Senior Project Manager
- Стручна трибина: „Новине у Закону о основама система образовања и васпитања и Правилнику о сталном стручном усавршавању“, гости предавачи: Биљана Лајовић, психолог; Смиља Крнета и Славица Ђорђевић, правнице Министарства просвете, науке и технолошког развоја (22.11.2017.) - 1 дан/бод
- Стручни скуп на састанку Републичке секције стручних сарадника у образовању (16.05.2018.) у ОШ „Лазар Саватић“ – 1 дан/1 бод
-Рад Центра за права детета и укључивање деце у процесе праћења и извештавања о остваривању њихових права, Мирјана Голић-Ружић, правник Центра за права детета

-Програми наставе и учења – опште карактеристике, Снежана Милошевић-Јешић из ЗУОВ-а.
- Трибина: „Инклузија у пракси-системско решење пружања додатне подршке у образовању и васпитању деце са сметњама у развоју“ (место ОШ „Сава Јовановић Сирогојно“) 17.10.2018. - 1 дан/1 бод (5 бодова по интерној скали ОШ“Сирогојно“)
- Семинар:„Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења програма наставе и учења“ (18-19.05.2019.) организатор. ЗУОВ, место: ОШ „Светислав Голубовић Митраљета“ Батајница - 16 сати/бодова +8 (онлајн) сати (онлајн семинар (22.-23.05.2019. полагање онлајн теста и учешће у изради плана пројектне наставе на тему: „Колико је масти скривено у твојим омиљеним грицкалицама?“); програм одобрио министар просвете, науке и технолошког развоја, бр.решења 153-02-00027/2017-07
- Стручни скуп везан за пројекат „Танзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“, који реализују земунске школе у огледу у сарадњи са ОШ „Бранко Пешић“ (22.05.2019.) – 1 дан/1 бод у ОШ „Гаврило Принцип“, организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја
- Стручни скуп на тему хоризонталне размене искустава школа учесница на пројекту: „Програма огледа за примену транзиционог модела припреме деце старије од седам и по година за укључивање у образовање“ са школом „Бранко Пешић“ (08.06.2019.) – 5 сати, 1 дан /1 бод, организатор : Центар за социјалну политику, Београд, место: ОШ „Бранко Пешић“
- Семинар: „Ни црно, ни бело- програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност“ (24-26.06.2019.) – 24 сата/бодова; КЗ-компетенције за подршку развоја личности ученика; П4, организатор Центар за интерактивну педагогију, одобрио ЗУОВ, место: ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за планирање, спровођење и праћење мера за спречавање осипања ученика (28.08.-30.08.2019.) - 24 сата/бодова; КЗ,К4; П1,П2,П4; МПНТР, решење бр.07-00-00021/2018-07 од

29.01.2018., организатор обуке „Центар за образовне политике, Београд, место ОШ „Горња Варош“

- „Инклузивно образовање и индивидуални образовни план“ К2, П2 (21-22.09.2019.) – 16 сати/бодова, одобрио ЗУОВ, бр.1043-178/2018. од 30. маја 2018., место ОШ “Бранко Пешић“, Земун, организатор „Удружење Мост за сарадњу и посредовање, Београд
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.
- Подршка самовредновању рада школа у основном образовању (01.03.2020.) - 8 сати/бодова
- „Обука за школске координаторе и администраторе међународних истраживања чији је носилац ИЕА“
17.2.- 19.2.2021.
- „Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању“, онлајн обука 16 сати/бодова
- „Обука за запослене- породично насиље“, онлајн обука 16 сати/бодова

Јелена Јовић, педагог, 3 године радног стажа. Пријављена за полагање испита за лиценцу. Похађала је семинаре

- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“

03-04.10.2020. године

Бодови: 16, К3, П3. Градски завод за јавно здравље

- „Обука за примену теста ТИП-1“

10.3.2021. и 13.3.2021. Платформа: ЗУМ

Бодови: 14, К3, П3. Друштво психолога Србије

- „Обука за школске координаторе и администраторе међународних истраживања чији је носилац ИЕА“

17.2.- 19.2.2021.

Бодови: 8, К4, П6. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, онлајн Београд

- „Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању“, онлајн обука 16 сати/бодова
- „Обука за запослене- породично насиље“, онлајн обука 16 сати/бодова
- УНИЦЕФ, Пружање психо-социјалне подршке за најугроженију децу, 10.09., 11.09. 12.09. онлајн обука 24 бодова
- Унапређивање менторства у школама, Завод за унапређивање образовања и васпитања

3.12., 4.12., обука 24 бодова Хотел „М“

- СЕЛФИ, обука за примену инструмента за самовредновање рада школе, децембар 2021. онлајн обука 10 бодова
- Симпозијум Промене у образовању и васпитању и значај компетентности директора и

стручних сарадника за квалитет образовања и васпитања, 17.6. 4 бодова Месна заједница „Липов лад“

- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“

03-04.10.2020. године

Бодови: 16, К3, П3. Градски завод за јавно здравље

- „Обука за примену теста ТИП-1“

10.3.2021. и 13.3.2021. Платформа: ЗУМ

Бодови: 14, К3, П3. Друштво психолога Србије

- „Обука за школске координаторе и администраторе међународних истраживања чији је носилац ИЕА“

17.2.- 19.2.2021.

Бодови: 8, К4, П6. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, онлајн Београд

- „Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању“, онлајн обука 16 сати/бодова
- „Обука за запослене- породично насиље“, онлајн обука 16 сати/бодова
- УНИЦЕФ, Пружање психо-социјалне подршке за најугроженију децу, 10.09., 11.09. 12.09. онлајн обука 24 бодова
- Унапређивање менторства у школама, Завод за унапређивање образовања и васпитања

3.12., 4.12., обука 24 бодова Хотел „М“

- СЕЛФИ, обука за примену инструмента за самовредновање рада школе, децембар 2021. онлајн обука 10 бодова
- Симпозијум Промене у образовању и васпитању и значај компетентности директора и стручних сарадника за квалитет образовања и васпитања, 17.6. 4 бодова Месна заједница „Липов Лад“

Јасмина Раденковић, професор српског језика, наставник ГВ 5, ВСС, 25 година радног стажа. Положила је стручни испит 19.04.2000. године. Похађала је семинаре:

- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“(2004)
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- Грађанско васпитање 5 (2006) – 24 сата
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ (2008) – 6 сати (обавезан)
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ II део (2008) – 8 сати (обавезан), кат.бр. 012/2008-09
- Семинар на Филолошком факултету, март 2009.,**8**
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ II део (2009) – 8 сати (обавезан), кат.бр. 012/2008-09
- Републички зимски семинар (2010) -18 сати (обавезан), кат. бр. 006/2009-10
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ II део (2010) – 8 сати (обавезан), кат.бр. 007/2010-11
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ (2011) – 8 сати, кат.бр. 007/2011-12
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ (10.11.2012.) – 8 сати, бр. 012/255 ЗУОВ, школска 2012/13. година
- „Републички зимски семинар из српског језика и књижевности II“ (10-12.1.2013.) – 18 сати ЗУОВ
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова

- K1,K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница– Модул 2- 1. део (5.и 6.04.2014.) – 16 сати/бодова К1, К2,К4; П1;Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Карађорђе“ Београд
 - Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
 - Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2- 2. део (14.и15.06.2014.)–16 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
 - Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
 - **57.** Републички зимски семинар – 18 сати/бодова; (11,12. и 13. 02.2016.)
К-1;П6 приоритети јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем и извођач: Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд; одобрио ЗУОВ, кат.бр. 665, место Филолошки факултет Универзитета у Београду
 - Учесће у организацији Општинског такмичења из српског језика и језичке културе основних школа Београда, 20.03.2016. године у ОШ „Лазар Саватић“ – 2 сата, организатор Министарство просвете и науке Републике Србије и Друштво за српски језик и књижевност Србије.
 - „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
 - **58.** Републички зимски семинар из приоритетне области јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем и компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе (9-11.02.2017.) – 3 дана/ 24 бода; ЗУОВ, кат.бр. програма 713; Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд; место: Филолошки факултет Универзитета у Београду
 - Учесће у организацији Општинског такмичења из српског језика и језичке културе основних школа Београда (18.03.2017) - 2 сата; организатор: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и Београдска подружница Друштво за српски језик и књижевност Србије.
 - **59.** Републички зимски семинар из приоритетне области јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем и компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе (8-10.02.2018.) – 3 дана/ 24 бода; ЗУОВ, кат.бр. програма 713; Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд; место: Филолошки факултет Универзитета у Београду
 - Семинар:„Обука наставника за остваривање програма наставе и учења“ (30-31.08.2018.), организатор- ЗУОВ, место-ОШ „Ђирило и Методије“-16 сати/бодова
 - **60.** Републички зимски семинар из приоритетне области јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и

управљање одељењем и компетенције за наставну област, предмет и методику наставе (1-3. фебруара 2019.) – 24 сата/бода, одобрио ЗУОВ, кат.бр.833 место: Филолошки факултет Универзитета у Београду, организатор Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд

- „Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала (28-29.08.2019.) место ОШ „Соња Маринковић“

Славица Бабић, професор српског језика, ВСС, 34 година радног стажа, наставник ГВ у старијој смени. Положила је стручни испит 30.04.1993. године. Похађала је семинаре:

- Грађанско васпитање 5 (2005) – 24 сата
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- Грађанско васпитање 6 (2006) – 24 сата
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ (2009) – 8 сати, кат.број 012/2008-09
- Републички зимски семинар (2010) -18 сати (обавезан), кат. бр. 006/2009-10
- „Школска библиотека и настава језика и књижевности“ (2010) – 24 сата, кат.бр. 026/2009-10
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“ - обавезни (2011) – 12 сати
- Тренинг „Коришћење филма као додатног средства у настави грађанског васпитања“ (пројекат. „Слободна зона“), 21. април 2012. године -1 бод
- „Републички зимски семинар из српског језика и књижевности II“ (10-12.1.2013.) – 18 сати ЗУОВ
- Стручно предавање „Како припремити ученике за успешно полагање завршног испита“ и презентација уџбеника српског језика и књижевности (Издавачка кућа „Нови Логос“), 1.3.2013. – 1 сат
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности II“ (30.11.2013.) – 8 сати, ЗУОВ (Друштво за српски језик и књижевност Србије)
- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци (31.01.-1.02.2014.); К1 – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 8/2014. (Градски завод за јавно здравље)
- „Корак ка култури“ (30.04. до 2.05.2014.) – 24 сата; ЗУОВ 860-722/2012, 9.мај 2012.
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова

K1,K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“

- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова K1, K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2 - 2. део (14.и15.06.2014.)–16 сати/бодова K1, K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова K1,K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- 57. Републички зимски семинар – 18 сати/бодова; (11,12. и 13. 02.2016.) K-1;П6 приоритети јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем и извођач: Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд; одобрио ЗУОВ, кат.бр. 665, место Филолошки факултет Универзитета у Београду
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; K4
- 58. Републички зимски семинар из приоритетне области јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем и компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе (9-11.02.2017.) – 3 дана/ 24 бода; ЗУОВ, кат.бр. програма 713; Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд; место: Филолошки факултет Универзитета у Београду
- Стручни скуп: „Нове технологије у образовању“ (9. и 11.02.2017.)–2 дана/бода; British Council реализатор скупа који организује Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Београд, место: Velexprocentar
- Учешће у раду комисије и организацији Општинског такмичења из српског језика и језичке културе основних школа Београда (18.03.2017) - 4 сата; организатор: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и Београдска подружница Друштво за српски језик и књижевност Србије
- Презентација тестова ИК „Школа Плус“(8.05.2017.) – 1 сат/1бод, организатор Издавачка кућа „Школа Плус“, место ОШ „Соња Маринковић“
- 59. Републички зимски семинар из приоритетне области јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем и компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе (8-10.02.2018.) – 3 дана/ 24 бода; ЗУОВ, кат.бр. програма 713; Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд; место: Филолошки факултет Универзитета у Београду
- Семинар:„Обука наставника за остваривање програма наставе и учења“ (30-31.08.2018.), организатор- ЗУОВ, место-ОШ „Ђирило и Методије“-16 сати/бодова
- 60. Републички зимски семинар из приоритетне области јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем и компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе (1-3. фебруара 2019.) – 24 сата/24 бодова; одобрио ЗУОВ, кат.бр. 833; Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд, Филолошки факултет Универзитета у Београду

- Учешће у организацији Општинског такмичења из српског језика и језичке културе основних школа Београда (17.03.2019.) – **2 сата**, место ОШ “Лазар Саватић“, организатор МПНТР РС и Друштво за српски језик књижевност Србије
- Учешће у организацији Општинског такмичења из српског језика и језичке културе основних школа Београда (17.03.2019.) – **4 сата**, место ОШ “Лазар Саватић“, организатор МПНТР РС и Друштво за српски језик књижевност Србије
- Стручни скуп на тему хоризонталне размене искустава школа учесница на пројекту „Програма огледа за примену транзиционог модела припреме деце старије од седам и по година за укључивање у образовање“ са школом „Бранко Пешић“ (08.06.2019.) – 5 сати, **1 дан /1 бод**, организатор : Центар за социјалну политику, Београд, место: ОШ „Бранко Пешић“
- Обука за планирање, спровођење и праћење мера за спречавање осипања ученика (28.08.-30.08.2019.) - 24 сата/бодова; К3,К4; П1,П2,П4; МПНТР, решење бр.07-00-00021/2018-07 од 29.01.2018., организатор обуке „Центар за образовне политике, Београд, место ОШ „Горња Варош“
- Семинар: „Вештина место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.
- 61. Републички зимски семинар из приоритетне области П3 Унапређивање компетенција наставника у области планирања и реализације наставе оријентисане на исходе (подизање нивоа методичких знања релевантних за циљеве и исходе предмета/области) и компетенције К1 компетенције за уже стручну област (7-9. фебруара 2020.) – 24 сата/24 бода; одобрио ЗУОВ, кат.бр. 833;организатор: Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд, место: Филолошки факултет Универзитета у Београду
- Вебинар G Suite (Google classroom)- пречицама до успеха у настави на даљину, организатор БИГЗ школство.
- Вебинар: Презентација уџбеника Српски језик и књижевност 8, 28.11.2020., организатор Вулкан
- Вебинар: Медијација у школи, 19.2.2021. организатор Вулкан
- Организација општинског такмичења из српског језика, ОШ:„Лазар Саватић“, 2 сата. 26.2.2022. године

Јелена Петаковић, професор српског језика, ВСС, 16 година радног стажа. Положила је испит за лиценцу 18.3.2011. године. Похађала је семинаре:

- Ка савременој настави српског језика и књижевности
- Ка савременој настави српског језика и књижевности
- 48. зимски семинар 2007. „Настава српског језика и књижевности у основној и средњој школи”
- Информационе технологије у образовању
- Microsoft Office 365 и Microsoft Teams
- Републички зимски семинар 2010. год.
- Ка савременој настави српског језика и књижевности
- Републички зимски семинар 2011. год.

- Тумачење драмског дела у настави
- Републички зимски семинар 2012. год.
- Ка савременој настави српског језика и књижевности
- Стваралачке активности у настави књижевности
- Републички зимски семинар српског језика и књижевности 2013. год.
- Ка савременој настави српског језика и књижевности
- Стваралачке активности у настави књижевности
- Републички зимски семинар 2014. год.
- Републички зимски семинар 2015. год.
- Стваралачке активности у настави књижевности
- Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања, модули: 1 и 3
- 57. Републички зимски семинар
- Активно-креативно учење
- 58. Републички зимски семинар
- Мултимедијални садржаји у функцији образовања
- Интердисциплинарно тумачење књижевног дела у настави српског језика и књижевности у основној и средњој школи
- 59. Републички зимски семинар
- Ка савременој настави српског језика и књижевности 2.
- 60. Републички зимски семинар
- Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења
- Превентивне активности у установи – стоп дискриминацији
- Примена апликације за прегледање отворених задатака на завршном испиту/државној матури
- 61. Републички зимски семинар
- Ка савременој настави српског језика и књижевности 2.
- Насиље у школи – примети и пријави
- Програм стручног усавршавања наставника, стручниг сарадника и директора за развој кључних вештина ученика основних школа: критичко мишљење и решавање проблема, дигитална писменост и програмирање микробит уређаја
- 63. Републички зимски семинар Друштва за српски језик и књижевност

Александар Златојевић, професор српског језика, ВСС, приправник. Пријављен за полагање испита за лиценцу. Похађао је семинаре

- 63. Републички семинар Друштва за српски језик и књижевност
- Англицизми у стандарду и жаргону српског језика : између потребе, помодарства и креативности , Филозофски факултет у Нишу и Центар за професионално усавршавање.

Сања Бојовић, професор енглеског језика, ВСС, 18 година радног стажа. Положила стручни испит 30.09.2008. године. Похађала је семинаре:

- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати

- Семинари у British Council (Teacher development session: Workshop“ICT in the classroom”) 14.march 2009 – 3 сата
- Семинари у British Council (Teacher development session:Workshop “Homework in and ELT Classroom”) 17.10.2009. – **1,5 сати**
- Семинари у British Council (Teacher development session: Workshop Assessment as a factor of Motivation in Learning English) 17.11.2009 – **2 сата**
- „Нове методе у настави енглеског језика“-Tour Of Serbia (изборни), 20.02.2010. – **2 сата**, кат.бр.415/2009-10
- „Играти, певати, стварати плесом“ – Савез спортског и дечијег плеса Србије 23.03.до 13.05.2010. – 16 сати (обавезни), кат.бр.522/2009-10
- Семинари у British Council (Teacher development session:Workshop „A Treasure Box for Primary School Teachers“) 10.11.2010 – **3 сата**
- Семинари у British Council (Teacher development session: Web Tools for Teachers of English) 29.01.2011 – **2 сата**
- Семинари у British Council (Teacher development session: Teaching English in Inclusive Classrooms“) 11.05.2012 – **2 сата**
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (5. и 6.04.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 - 8 сати (25.05.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)
- „Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала (28-29.08.2019.)

Вања Јаблан, професор енглеског језика, ВСС, 18 година радног стажа, Положила је стручни испит 4.4.2017.године. Похађала је семинаре:

Похађала је следеће семинаре:

- Семинар за усавршавање преводилачких и других кадрова (диплома о положеном испиту 8,29, бр.102 од 2.97.2004. године и звање тумач за енглески језик), Удружење научних и стручних преводилаца Србије
- Сертификат о похађању течаја консекутивног и писменог превођења у трајању од 64 часа и да је на завршној провери оспособљености показала да је у потпуности оспособљена за ПИСМЕНО ПРЕВОЂЕЊЕ СА СРПСКОГ НА ЕНГЛЕСКИ, СА ЕНГЛЕСКОГ НА СРПСКИ ЈЕЗИК, као и у КОНСЕКУТИВНОМ ПРЕВОЂЕЊУ, бр. 05/2005. од 19.015.2005.; Multilingua, Школа усменог превођења
- “Зимски републички семинар за наставнике енглеског језика – обавезни, 1201. – 14.01.2012. – 24 сати, The English Book, ЗУОВ кат.бр.330/2011-12.
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Oxford professional dvelopment - 6 сати (22.02.2014.), Факултет педагошких наука у јагодини, ЗУОВ бр. 860-687/2012. од 9.05.2012. године
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (5. и 6.04.2014.)
- Teacher Development Session: “Seminar with Chris Rose“, 21.02.2014. British Councle – **1 бод**
- Workshop presentation for the English language teachers: Embrace variety with some of our primary school programs,12.04.2014.The English Book – **1 бод**
- Семинар: Развионица – Модул 1 - 8 сати (25.05.2014.)

- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- Четврта **међународна** конференција: Teaching English to Young Learners: Assessment and Learning (5-6. јун 2015.) – 16 сати - **4 бода**; 01-165/2015. Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина
- The English Book Day (14.11.2015). - 6 сати/ 1 бод; Београд, Филолошки факултет
- „Постигните више на часовима енглеског језика у основним школама“ (27.11.2015.) – 2 сата; Great Teachers development Programme
- Презентација убеника енглеског језика за I и II разред основне школе (13.01.2016.) – 1 бод ИК „Klett“, ОШ „Соња Маринковић“
- Презентација уџбеника енглеског језика за I и II разред основне школе (13.01.2016.) – 1 бод ИК „Нови Логос“, ОШ „Соња Маринковић“
- Трибина: „Положај страног језика у средњим стручним школама“ (26.10.2016.) – 1 дан/1 бод, у организацији Друштва за стране језике и књижевност Србије одржан на Филолошком факултету
- The English Book Day (12.11.2016). - 6 сати/ 1 бод; Београд, The English Book
- Предавање Edmunda Dadliја „Classroom management tips and tricks“: (11.03.2017.) – 1 бод организатор ИК „Нови Логос“, место: Прва економска школа, Београд
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4
- Семинар за наставнике енглеског језика (новембар 2018.)
- Стручни скуп везан за пројекат „Ганзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“, који реализују земунске школе у огледу у сарадњи са ОШ „Бранко Пешић“ (22.05.2019.) – 1 дан/1 бод у ОШ „Гаврило Принцип“, организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.

Марина Граовац, професор немачког језика, ВСС, 21 година радног стажа. Положила стручни испит 27.12.2008.године. Похађала је семинаре:

- „МОДУЛАРНИ ПРОГРАМ ПЕРМАНЕНТНЕ РАЧУНАРСКЕ ОБУКЕ – модул ИНИЦИЈАЛНИ“ (2008) -24 сата, кат.број 067/2008
- „Verbindungssprache Deutsch“ (2008) – 16 сати, кат број 192/2008
- „Stationenlernen“ (2008) – 8 сати, кат. број 192/2008
- „Планирање наставног часа“ (2010) – 8 сати
- „Методe наставe и учења“ (2013) - 8 сати, кат. бр. 860-348/2012
- „Ефикасно оперативно планирање наставe немачког језика кроз унапређивање компетенција наставника“ (30.11.2013.) – 8 сати, ЗУОВ 860-695/2012 од 9. маја 2012.
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (5. и 6.04.2014.)

- Семинар: Развионица – Модул 1 - 8 сати (25.05.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)
- „Принципи диференцијације у настави“ - 8 сати (29.11.2014.) К2;П:1; ЗУОВ 449-432/2014. (8 бодова)
- Семинар: „Развионица“ – Састанак мреже школа вежбаоница - 8 сати (16.05.2015.) ОШ „Карађорђе“
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- Семинар за наставнике немачког језика: „Облици рада у настави немачког језика“ (16.09.2017.) – 8 сати/бодова; К1; кат.бр. 781 (2016/18); извођач SDV, Удружење наставника немачког језика Србије, Нови Сад; место: 14. Београдска гимназија
- Семинар за наставнике немачког језика: „Облици рада у настави немачког језика“ (25.02.2018.) – 8 сати/бодова; К1; кат.бр. 781 (2016/18); извођач SDV, Удружење наставника немачког језика Србије, Нови Сад; место: Educational Centre
- Семинар: „Обука наставника за остваривање програма наставе и учења“ (01-02.07.2019.) у ОШ „_____“ - 16 сати/бодова

Данијела Вукосављевић, професор математике, ВСС, 18 година радног стажа.

Положила стручни испит, 16.4. 2010. године. Похађала је следеће семинаре:

- „Вишефронтални облик наставе“ (2003) – 16 сати, кат.бр. 264/2003
- „Републички семинар о настави математике и рачунарства“ (2005) – 16 сати, кат.бр. 82/2005
- „Савремена настава математике“ - 304. МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА (2005) – 2 сата, кат.бр. 4196/2005
- „Савремена настава математике“ - 307. МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА (2005) – 2 сата, кат.бр. 4252/2005
- „Републички семинар о настави математике и рачунарства“ (2006) – 16 сати, кат.бр. 129/2006
- „Унапређење наставе математике у вишим разредима основних школа“ (2008) – 16 сати, кат.бр. 043/2007
- „Специјализовани републички семинар за наставнике математике у ОШ и СШ (о раду са младим математичарима)“ (2008) – 8 сати кат. бр. 027/2008
- „Дефицит пажње и хиперактивност код деце“ (2008) – 6 сати кат.бр. 341/08
- Архимедесова 36. РАЧУНАРСКА ТРИБИНА „Савремена настава рачунарства и информатике“ (2008) – 2 сата кат.бр. 112/08
- „КОРИШЋЕЊЕ РАЧУНАРА – НАПРЕДНИ КУРС; Креирање и уређивање текстуалних докумената (са сликама и графиконима) и мултимедијалних презентација. Обрада података са разним функцијама и графички приказ резултата“ (2008) – 16 сати кат.бр. 063/08
- „Креирање интернет презентације – креативни курс“ (2008) – 16 сати кат.бр. 064/08
- „Специјализовани републички семинар за наставнике рачунарства и информатике у основним и средњим школама (о раду са љубитељима рачунарства и информатике) (2009) – 8 сати кат.бр. 111 /2008-09, (стр.84)
- Архимедесова МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА (341) – стални семинар (2009) – 2 сата кат.бр. 047/2008-09 (стр. 39)
- Архимедесова МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА (342) – стални семинар (2009) – 2 сата кат.бр. 047/2008-09 (стр. 39)

- Архимедесова МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА (343) – стални семинар (2009) – 2 сата кат.бр. 047/2008-09 (стр. 39)
- Архимедесова 41. РАЧУНАРСКА ТРИБИНА „Савремена настава рачунарства и информатике“ (2009) – 2 сата кат.бр. 133/2009 - 10
- „Специјализовани републички семинар за наставнике рачунарства и информатике у основним и средњим школама (2010) – 8 сати кат.бр. 134 (стр. 59)
- „Специјализовани републички семинар за наставнике математике у ОШ и СШ (о раду са младим математичарима)“ (2010) – 8 сати кат. бр. 049 (стр. 25)
- Архимедесова 43. РАЧУНАРСКА ТРИБИНА „Савремена настава рачунарства и информатике“ (2010) – 2 сата кат.бр. 133/2009-10
- Архимедесова МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА (352) – стални семинар за стручно усавршавање наставника математике (2010) – 2 сата кат.бр. 054/2009-10 (стр. 27)
- Архимедесов МАТЕМАТИЧКИ ПРАКТИКУМ – стални семинар за стручно усавршавање наставника математике (2010) – 5 сати кат.бр. 067/2009-10 (стр. 33)
- „Унапређење наставе математике у старијим разредима основне школе“ (2010) – 2 сата, кат.бр. 034/2009-10
- Архимедесова МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА (357) – стални семинар за стручно усавршавање наставника математике (2010) – 2 сата кат.бр. 068/2010-11
- Архимедесова 46. РАЧУНАРСКА ТРИБИНА: „Савремена настава рачунарства и информатике“ (2010) – 2 сата кат.бр. 120/2010-11
- Архимедесова 47. РАЧУНАРСКА ТРИБИНА „Савремена настава рачунарства и информатике“ (2010) – 2 сата кат.бр. 120/2010-11
- Архимедесова МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА (360) – стални семинар за стручно усавршавање наставника математике (2010) – 2 сата кат.бр. 068/2010
- „Рад са талентованим ученицима у редовној и додатној настави“ (2011) – 16 сати (обавезни), кат.бр.059/2010-11
- „Специјализовани републички семинар за наставнике математике у ОШ и СШ (о раду са младим математичарима)“ (2011) – 8 сати кат. бр. 066/2010-11(стр. 48)
- „Образовни стандарди за крај основног образовања“- обавезни (2011) – 8 сати
- „Стрес менаџмент: како превазићи стресне ситуације у школи?“16.11.2011. – 1 сат
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“ (2011) – 12 сати (обавезни), март-јун 2011.
- „Пракса и прописи“ (2011) – обавезни - 8 сати, кат.бр.628/2011-12
- „Инклузивно образовање-стратегија и поступци прилагођавања настави“ – 8 сати (2011), шк.2011/12.година
- Одабрана поглавља из математике за V,VI,VII и VIII разред ОШ (обавезан) – 12 сати, 17-18.12.2011, кат.бр.059/2011-12
- „Интеракцијом ученика и наставника до сложенијих захтева у математици“ (изборни) – 8 сати, кат.бр.044/2011-12
- „Специјализовани републички семинар за наставнике математике у ОШ и СШ (о раду са младим математичарима)“ (2012) – 8 сати кат. бр. 073/2011-12 (стр. 65)

- „Квалитет уџбеника и његово коришћење“ – стручни скуп: трибина 4.12.2012. (Клетт друштво за развој образовања) – 1 бод, ЗУОВ
- „Визуелно представљање неких математичких садржаја помоћу рачунара“ (15.и16.12.2012.) – 16 сати ЕТШ Београд
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- „Примена образовних стандарда у вредновању ученичких постигнућа из математике“ (23.11.2013.) – 6 сати; ЗУОВ, бр. 989/27
- Презентација уџбеника техничког и информатичког образовања од 5. до 8. разреда и припремљеног конструкторског комплета за 8. разред издавачке куће „Нови Логос“ у хотелу „Ин“(3.12.2013.) – 1 бод
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница– Модул 2- 1. део (5.и 6.04.2014.)– 16 сати/бодова К1, К2,К4; П1;Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Карађорђе“ Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2- 2. део (14.и15.06.2014.)–16 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар:„Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 24 сата (24- 26.08.2014.)
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Развионица“ – Састанак мреже школа вежбаоница (16. 05.2015.) - 8 сати ОШ „Карађорђе“
- „Даровито дете и шта са њим“ К4; П4 (18.-19.08.2015.) - 16 сати /бодова, ЗУОВ, кат.бр. 3382014-2016.; извођач програма. Центар за стручно усавршавање Шабац, место: ОШ „Петар Кочић“
- Методичка радионица: „Математички задаци – класификација и неке методе њиховог решавања“ (16.01.2016.) – 8 сати; К1; П1, извођач програма: Подружница математичара, Ваљево; одобрио ЗУОВ 596-49/2014 од 28.04.2014., место: ОШ „Мајка Југовића“ Земун
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- Архимедесов математички практикум за наставнике математике у основним и средњим школама: Оквирна тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“ (10.02.2017.) – 8 сати /8 бодова, кат.бр.241, К1-компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе; П1-индивидуализовани приступ у раду коришћењем различитих метода и облика рада у реализацији наставног предмета или области; одобрио ЗУОВ бр. 570-

348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд; место: Учитељски факултет у Београду

- „Праћење напредовања ученика у дигиталној учионици“ (24.03.2017.) – 8 сати/бодова; К2,П2; Одобрено ЗУОВ, кат.бр.434; реализатор/место: Електротехничка школа „Земун“
- „Мотивисање и развијање интересовања за учење математике“ (17.02.2018.) – 8 сати; К1 - компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе; П1-индивидуализован приступ у раду коришћењем различитих метода и облика рада у реализацији наставног предмета и области, кат.бр. 248; организатор Математичко друштво „Архимедес“, место Учитељски факултет Београд; одобрено ЗУОВ бр. 570-347/2016 од 18.04.2016.
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4
- Семинар: „Обука наставника за остваривање програма наставе и учења“ (30-31.08.2018.) у ОШ „Јелена Ћетковић“ - 16 сати/бодова
- „Архимедесов“ математички практикум: Нестандарни математички задаци (16.02.2019.) – 8 сати/бодова, К1-компетенција за наставну област, предмет и методiku наставе, П1-индивидуализовани приступ у раду коришћењем различитих метода и облика рада у реализацији наставног предмета или области, кат.бр.366; организатор-Математичко друштво „Архимедес“ Београд, место одржавања семинара: Учитељски факултет, Београд; одобрено ЗУОВ бр.1043-340/2018.
- „Програм обуке наставника за укључивање финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије - основна школа“ (01.06.2019.) – 8 сати/бодова, К1 и К3;П3; одобрено од стране МПНТР 11.06.2018. под бројем 610-00-00748/2018-07 од 11.6.2018. године, реализатор: Удружење „Одговорно живљење“, место ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрено ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.
- „АРХИМЕДЕСОВ“ МАТЕМАТИЧКИ ПРАКТИКУМ: Страх од математике и како да га савладамо“ (14.02.2020) – 8 сати/бодова, кат.бр. 366; К1-компетенција за наставну област, предмет и методiku наставе; П1- индивидуализовани приступ у раду коришћењем различитих метода и облика рада у реализацији наставног предмета или области; организатор: Математичко друштво „Архимедес“, место: Учитељски факултет у Београду; одобрено ЗУОВ, одлука бр.1043-340/2018. од 30.05.2018.
- „Државни семинар о настави математике и рачунарства Друштва математичара Србије“, 22.-23.1.2022., 16 сати/ бодова., онлајн: Друштво математичара Србије.

Катарина Максимовић, професор математике, ВСС, 11 година радног стажа. Положила је испит за лиценцу 21.12.2016. године.

Похађала је семинаре:

- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“ (јануар-март 2011.) – 12 сати; организатор ЗВКОВ, решење министра просвете и науке број 153-03-00011/-06
- Семинар: „Мотивација за учење и психолошки принципи учења“, обавезни (3-4.12.2011.) – 16 сати; одобрио министар просвете решењем број: 153-03-00072/2010-06
- Семинар: „Општи семинар-Поремећаји и тешкоће у учењу и понашању“ (27-29.09.2012. – 24 сата, кат.број 335; организатор. Центар реедукацију емоција и понашања „Тврђава“, Београд, место: ОШ „Драган Ковачевић“ Београд
- Семинар: „Употреба говорних технологија као асистивних технологија у инклузивном образовању“ (30-31.03.2013.) – 16 сати; одобрио ЗУОВ, организатор: Школа за ученике оштећеног вида „Вељко Рамадановић“, место: ОШ „Драган Ковачевић“, Београд
- Стручни скуп: Присуствовала стручном скупу и активно учествовала у анализи примене у настави уџбеника математике Ј.П „Завод за уџбенике“, Београд (18.02.2014.) – 3 сата/**1 бод**, одобрио ЗУОВ одлуком бр.861-4/2019 од 08.05.2019.; организатор. Математичко друштво Архимедес“, београд, место: „Хемијско-прехрамбена технолошка школа“, Београд
- Стручни скуп: „Архимедесов“ мајски математички сусрет у оквиру Математичког турнира 2019. (18.05.2019.) – 2 сата/ **1 бод**
- Програм обуке наставника за реализацију наставе орјентисане ка исходима учења (08.06.2019.)- 16+8 (онлајн) сати/24 бода; компетенција за наставну област, предмет и методiku наставе, поучавање и учење, одобрио министар просвете, науке и технолошког развоја, број 153-02-00027/2017-07 од 25.12.2017.; организатор: Завод за унапређивање образовања и васпитања
- Програм обуке за запослене у образовању/дигитална учионица/дигитално компетентан наставник-увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала (28.08.2019.) – 19,5 сати/ 19,5 бодова; компетенција за наставну област, предмет и методiku наставе, поучавање и учење, одобрио министар просвете, науке и технолошког развоја, број 610-00-00247/1/2018-07 од 23.02.2018.; организатор: Завод за унапређивање образовања и васпитања
- „АРХИМЕДЕСОВ“ МАТЕМАТИЧКИ ПРАКТИКУМ: Страх од математике и како да га савладамо“ (14.02.2020) – 8 сати/бодова, кат.бр. 366; К1-компетенција за наставну област, предмет и методiku наставе; П1- индивидуализовани приступ у раду коришћењем различитих метода и облика рада у реализацији наставног предмета или области; организатор: Математичко друштво „Архимедес“, одобрио ЗУОВ број 860-308/2012. од 9. маја 2012., место: Учитељски факултет у Београду; одобрио ЗУОВ, одлука бр.1043-340/2018. од 30.05.2018.

Мирјана Кисјелица, професор физике, ВСС, 15 година радног стажа. Положила испит за лиценцу 9.11.2010. године.Похађала је семинаре:

- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом (2007) - 6 сати

- „Водич кроз све фазе васпитно-дисциплинског поступка против ученика основних и средњих школа, због учињене лакше / теже повреде обавеза ученика са психолошког, педагошког и нарочито правног аспекта“ (2009) – 8 сати (изборни), кат.бр. 841/2009-10
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (2010) – 16 сати, кат.бр. 639/2009-10
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“ - обавезни (март-јун 2011) – 12 сати
- „Пракса прописи“ – изборни (2011) – 8 сати, кат.бр. 628/2011-12.
- „Дефицит пажње и хиперактивност деце“ – обавезан (2012) – 14 сати, кат.бр.792/2011-12
- Методика примене мултимедија у настави (обавезан) – 16, кат. бр.553/2011-12
- ХХХ Републички семинар о настави физике (РС2012) – 20 сати, кат.бр.88/2011-12
- „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ – 24 сата, ЗУОВ (28.-30.09.2012.) К4
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница– Модул 2- 1. део (5.и 6.04.2014.)– 16 сати/бодова К1, К2,К4; П1;Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Карађорђе“ Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница– Модул 2- 1. део (5.и 6.04.2014.)– 16 сати/бодова К1, К2,К4; П1;Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Карађорђе“ Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)
- „Ангажовани наставник – како пробудити и инспирисати ученике“ (23.06.2014.) - 8 сати ; установа: Центар за развој људских ресурса и менаџмент, Београд; место: ОШ „Бранко Радичевић“ – Батајница, одобрио ЗУОВ број 860-361/2012. од 9.05.2012.
- „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ (24-26.08.2014.) – 24 сата/бодова; К: за наставну област, предмет и методiku наставе; П:Јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљање одељењем; ЗУОВ, Београд одобрило Министарство просвете, науке и технолошког развоја, број 352-344/15;Средња техничка ПТТ школа, Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова

K1,K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“

- „Интерактивне методе у настави физике“ (3-4.07.2015.) - 16 сати/бодова; К2; Приоритет за јачање професионалних капацитета запослених; Друштво физичара Србије, ЗУОВ; место одржавања Техничка школа „Нови Београд“
- „Умеће комуникације“ – како да говоримо и слушамо да би ученици хтели да нас чују и разговорају са нама“ К4; П4 (13-15.11.2015.) - 20 сати, одобрио ЗУОВ 773/133-2015., место ОШ „Бранко Радичевић“ Батајница
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- „Интернет као средство савремене наставе и учења применом блога и фејсбука у настави“ (17.06.2017.) – 8 сати/бодова, К2, П:3 извођач: Форум педагога, Београд; програм одобрио ЗУОВ 570-485/2016. од 8. априла 2016.; место реализације: ОШ „Бранко Радичевић“ Београд-Батајница
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4
- Семинар: „Обука наставника за остваривање програма наставе и учења“ (29-30.06.2019.) у ОШ „Влада Аксентијевић“ - 16 сати/бодова
- „Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала (28-29.08.2019.) место ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.

Мира Чикош, професор хемије, наставник домаћинства и грађанског васпитања, ВСС, 39 година радног стажа. Положила је стручни испит 20.04.1989. године за наставника хемије и домаћинства. Похађала је семинаре:

- Базични тродневни семинар АУН за наставнике и професоре хемије (2002)
- Семинар АУН 1. супервизијски за наставнике и професоре хемије (2002)
- Почетни програм компјутерске едукације „Master class“ (2003)
- Априлски дани просветних радника – Семинар за професоре хемије; Хемијски факултет (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- Пројекат „Грађанин“ (2005)
- „Проблемска и експериментална настава хемије“ – Петница (2005) - 28 сати, кат. бр.215/2002
- Годишњи семинар за професоре и наставнике хемије - Априлски дани просветних радника (2006) – 12 сати
- „Проблемска и експериментална настава хемије“ – Петница (2006) - 28 сати, кат. бр.215/2002
- Априлски дани просветних радника – Семинар за професоре хемије; Хемијски факултет (2007) - 12 сати

- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Школа као превентивни фактор у спречавању наркоманије“ (2008) – 12 сати, кат.бр. 247/2007-08
- Априлски дани – Семинар за професоре хемије (2008) - 12 сати
- Методичко осавремењавање и спознавање новина у настави природних наука: „Проблемска и експериментална настава хемије“ (2008) – 20 сати кат.бр. 166/2008-09
- „Априлски дани просветних радника Србије– Семинар за професоре и наставнике хемије, обавезни (2009) - 12 сати
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“ - обавезни (2011) – 12 сати
- „Прописи и пракса“ – изборни (2011) – 8 сати
- „Образовни стандарди у настави хемије“ (децембар 2012.) -
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Креативна радионица са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци (13. и 14.09.2013.); К1 – 16 сати
- Презентација уџбеника техничког и информатичког образовања од 5. до 8. разреда и припремљеног конструкторског комплета за 8. разред издавачке куће „Нови Логос“ у хотелу „Ин“ (3.12.2013.) – **1 бод**
- „Корак ка култури“ (30.04. до 2.05.2014.) – 24 сата; ЗУОВ 860-722/2012, 9.мај 2012.
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница– Модул 2- 1. део (5.и 6.04.2014.)– 16 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Карађорђе“ Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2- 2. део (14.и15.06.2014.)–16 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- „Методе и облици ефикасне наставе и учења–базични ниво“ (28.-29.03.2015.) –16 сати/бодова; К2; П1, Центар за образовање и професионални развој, Београд; место - ОШ „Гаврило Принцип“, ЗУОВ, акт.бр.449-692/2014, 31.03.2014.

- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- „Могућности за унапређивање сарадње и тимског рада у установи“ (15.10.2016.) – 8 сати/бодова К4; П:4, организатор Центар за стручно усавршавање Кикинда, место: ОШ „Сутјеска“; одобрио ЗУОВ решењем бр.570-52/2016. од 18.04.2016.
- „Претпоставке успешне наставе“ (18.11.2017.) – 8 сати/бодова, К3; П:4; организатор-Центар за примењену педагогију, Београд; место ОШ „Сутјеска“, одобрио ЗУОВ решењем бр. 570-375/2016 од 18.04.2016.
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4

Снежана Устић, професор историје, ВСС, 19 година радног стажа. Положила испит за лиценцу 15.11.2011. године. Завршила је семинаре:

- „Подршка настави историје“ (2007) - 16 сати
- „Историја у основној школи“ (2007) – 8 сати
- „Тематско планирање у функцији унапређивања наставе историје у основној и средњој школи“ (2007) – 12 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Историјски извори у настави историје“ (2008) -16 сати, кат.бр.147/2008-09.
- „Примена интерактивних метода у настави историје“ – обавезни (2009) – 14 сати, кат.бр. 145/2008-09
- „Квалитет уџбеника и унапређивање компетенција наставника историје за избор, коришћење, евалуацију и стварање уџбеника“ (2009) – 24 сата, кат.бр. 144/2008-09
- „Домети српске и европске историографије у последње две деценије“ – обавезни (2010) – 16 сати, кат.бр.158/2009-10.
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (5. и 6.04.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 - 8 сати (25.05.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)
- Конференција: „Велики рат- сто година после“ – 1 дан (1.11.2014.) -1 бод Удружење наставника „Доситеј Обрадовић“
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- „Велики рат – мали човек у Великом рату (1.11.2015.) – 1 дан/1 бод (Удружење наставника „Доситеј Обрадовић“; ЗУОВ 800-4/2015. ; место : Шеста београдска гимназија, Београд
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- „Праћење напредовања ученика у дигиталној учионици“ (24.03.2017.) – 8 сати/бодова;К2,П2;Одобрио ЗУОВ, кат.бр.434; реализатор: Електротехничка школа „Земун“

- „Обележавање важних датума у настави“ (24. и 25.11.2018.) – 16 сати/бодова у ОШ „Владислав Рибникар“.
- Семинар: „Обука наставника за остваривање програма наставе и учења“ (29-30.06.2019.) у „IV гимназија - 16 сати/бодова
- „Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала (28-29.08.2019.) место ОШ, Соња Маринковић“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.

Биљана Колачек, професор географије, ВСС, 26 година радног стажа. Положила је стручни испит 21.04.2003.године. Похађала је семинаре:

- „Реформа образовања у Србији“ (2003)
- Еколошко просвећивање за заштиту вода“ (2003)
- Тренинг (тест-администратор) и реализација међународног истраживања TIMSS 2003
- „Корак у реформи образовања у Србији (2004)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи (2004)
- ЕСО EDU II (2006)
- Семинар за наставнике и професоре географије (2006)
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке(Модул – „Мултимедијални приступ настави“) 2006 - 30 сати
- „Настава географије у савременој школи“ (2006) – 12 сати
- Зимски дани просветних радника (2007) - 8 сати
- „Примена савремених метода у настави географије“ (2007)
- „Методика за ефикаснију наставу географије“ (2007) - 20 сати, кат.бр. 258/2007-08
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Еколошка култура и култура штедње у дневним активностима младих“ (2010) – 20 сати, кат.бр. 215/2009-10
- Инклузивно образовање – Стратегије и поступци прилагођавања наставе за децу са сметњама у развоју и даровиту децу“ (19-20.11.2010.) – 16 сати (обавезни)
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“- обавезни (2011) – 12 сати
- „Прописи и пракса“ – изборни (2011) – 8 сати
- „Оцењивање ученика“ (25.11.2012.) – 8 сати (приоритет)ЗВКВОВ 610-00-00309/2012-06, место ОШ „Светозар Милетић“

- „Унапређење наставе географије у основној школи“ (5.10.2013.) - 8 сати; ЗУОВ кат.бр. 860-551/2012, 9.5.2012. Издавачка кућа „Нови Логос“, београд, место: „Прва економска школа
- „Коридори Србије“ (8-9.12.2012.) – 16 сати; организатор и место Географски институт „Јован Цвијић“ САНУ БеоградЗУОВ
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- „Елементарне непогоде и настава географије“ (1-2.03.2014.) – 16 сати; Географски институт „Јован Цвијић“ САНУ, организатор
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (5. и 6.04.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 - 8 сати (25.05.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 32 сати (24- 26.08.2014.)
- „Прописи и пракса“ – (18.11.2014.) – 8 сати; ОШ „Петар Кочић“
- Промоција уџбеника предметне наставе историје и географије и дргих наставних средстава (.12.2014.) – 1 бод; ОШ „Ђорђе Натошевић“ Нови Сад –привредно друштво „Школство“
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- Семинар: „Развионица“ – Састанак мреже школа вежбаоница - 8 сати (16. 05.2015.) ОШ „Карађорђе“
- Промоција уџбеника предметне наставе и других наставних средстава (**предавач на промоцији**); 24.12.2015. „БИГЗ“ ШКОЛСТВО, место ОШ „Љуба Ненадовић“, Београд;
- Промоција уџбеника предметне наставе и других наставних средстава (**предавач на промоцији**); 24.12.2015. „БИГЗ“ ШКОЛСТВО, место ОШ „Соња Маринковић“, Београд
- Промоција уџбеника разредне и предметне наставе и других наставних средстава (**предавач на промоцији**); 28.12.2015. „БИГЗ“ ШКОЛСТВО, место ОШ „Техничка школа“, Трстеник
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима“ (21.- 22.06.2016.) – 16 сати; Образовање плус, Београд (ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- „Праћење напредовања ученика у дигиталној учионици“ (24.03.2017.) – 8 сати/бодова; К2,П2; Одобрено ЗУОВ, кат.бр.434; реализатор: Електротехничка школа „Земун“
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4
- Семинар:„Обука наставника за остваривање програма наставе и учења“ (08-09.06.2019.) у ОШ „Светозар Милетић“ - 16 сати/бодова
- Обука за планирање, спровођење и праћење мера за спречавање осипања ученика (28.08.-30.08.2019.) - 24 сата/бодова; К3,К4; П1,П2,П4; МПНТР, решење бр.07-00-00021/2018-07 од 29.01.2018., организатор обуке „Центар за образовне политике, Београд, место ОШ „Горња Варош“

- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.

Маријана Машић, професор географије, ВСС, 2 година радног стажа. Похађала је семинаре:

- „Етика и интегритет“, обука 10.4. 2022., у организацији Агенције за спречавање корупције, 8 бодова.
- „Безбедност на раду“, обука 17.5.2022.

Драгица Радовић, професор биологије, ВСС, 23 година радног стажа. Положила је испит за лиценцу 15.04.2010. године. Похађала је стручне семинаре:

- „Програм едукације едукатора из програма унапређења здравља ученика у основним и средњим школама“ (23.мај 2006.) – једнодневни семинар; Институт за заштиту здравља Србије „Др Милан Јовановић Батут“
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Школа као превентивни фактор у спречавању наркоманије“ (2008) – 12 сати, кат.бр. 247/2007-08
- Курс прве помоћи у Црвеном крсту Земун (2008)
- Семинар: „Радионица о радионици“ (2009) - 12 сати ??
- „Еколошка култура и култура штедње у дневним активностима младих“ (2010) – 20 сати, кат.бр. 215/2009-10
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (2010) – 16 сати, кат.бр. 639/2009-10
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“ - обавезни (2011) – 12 сати
- „Прописи и пракса“ – изборни (2011) – 8 сати
- „Квалитет уџбеника и његово коришћење“ – стручни скуп: трибина 13.12.2012. (Клетт друштво за развој образовања) – 1 бод, ЗУОВ
- „Унапређење наставе биологије у основној школи“ (16.03.2013.) – 8 сати К1 (Билошки факултет)
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Трибина: „Каква питања воде до знања“ (1.02.2014.) – 1 бод (ЗУОВ 2111-4/2013. ; датум одобрења 18.12.2013.)
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“

- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница– Модул 2- 1. део (5.и 6.04.2014.)– 16 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Карађорђе“ Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2- 2. део (14.и15.06.2014.)–16 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ (24-26.08.2014.) – 24 сати/бодова; К: за наставну област, предмет и методiku наставе; П: Јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљање одељењем; ЗУОВ, Београд одобрило Министарство просвете, науке и технолошког развоја, број 352-344/15; Средња техничка ПТТ школа, Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Промоција уџбеника разредне наставе и других наставних средстава; БИГЗ, место ОШ „Соња Маринковић“ 2014-15. – **1 бод**
- Презентација уџбеника у организацији издавачке куће „Едука“ (21.03.2015.) - 1 сат/1 бод
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, П:9,(Сарадња са родитељима, ученицима и ученичким парламентима), К4 (компетенција за комуникацију и сарадњу; Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, бр. 449-17/2014 од 31.03.2014.кат.бр. 93; К4 место: ОШ „Соња Маринковић“
- „Праћење напредовања ученика у дигиталној учионици“ (24.03.2017.) – 8 сати/бодова; К2,П2;Одобрио ЗУОВ, кат.бр.434; реализатор: Електротехничка школа „Земун“
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4
- Семинар: „Обука наставника за остваривање програма наставе и учења“ (22-23.06.2019.) у ОШ „ „ - 16 сати/бодова
- „Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала (28-29.08.2019.) место ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.

Катарина Радовић, професор биологије, приправник, ВСС, 2 године радног стажа.
Похађала је следеће семинаре:

- „Инклузивно образовање и индивидуални образовни план“ К2, П2 (21-22.09.2019.) – 16 сати/бодова, одобрио ЗУОВ, бр.1043-178/2018. од 30. маја 2018., место ОШ „Бранко Пешић“, Земун, организатор „Удружење Мост за сарадњу и посредовање, Београд

Јасминка Стошић, професор техничког образовања, ВСС, 32 године радног стажа.
Положила је стручни испит 23.1.2008. године. Похађала је семинаре:

- „Мултимедијални приступ настави“ у Сава центру (2006)
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке (Модул – „Мултимедијални приступ настави“) 2006 - 30 сати
- Специјализован семинар за наставнике техничког образовања (2006) - 6 сати
- XXII специјализован републички семинар за усавршавање наставника рачунарства и информатике (2006) - 8 сати
- „Методика примене мултимедија у настави техничког образовања“ (2007) - 20 сати, кат.бр. 056/2007
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Иновирана методика и технологије у техничком образовању“ (2008) - 8 сати, кат.бр. 167/2007-08
- Методика примене мултимедија у настави (обавезан) – 16, кат. бр.553/2011-12
- „Квалитет уџбеника и његово коришћење“ – стручни скуп: трибина 13.12.2012. (Клетт друштво за развој образовања) – **1 бод**, ЗУОВ
- Презентација „Интерфејса за управљање моделима помоћу рачунара“ и презентација уџбеника техничког и информатичког образовања издавачке куће „Нови Логос“ 18.02.2013. године – **1 бод**
- „Методика примене мултимедија у настави“ (13.04.2013.) - 10 сати, ЗУОВ, К-
- „Правна заштита запослених у просвети“ (25.04.2013.) ЗУОВ - **1 бод**
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Креативна радионица са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци (13.и14.09.2013); К1 – 16 сати
- „Медији у настави“-10 сати ЗУОВ (19.10.2013.) кат.бр. 860-200/2012
- Презентација уџбеника техничког и информатичког образовања од 5. до 8. разреда и припремљеног конструкторског комплета за 8. разред издавачке куће „Нови Логос“ у хотелу „Ин“(3.12.2013.) – **1 бод**
- Трибина: „Каква питања воде до знања“ (1.02.2014.) – **1 бод** (ЗУОВ 2111-4/2013. датум одобрења 18.12.2013.)
- „Даровит ученик у инклузивном образовању, идентификација и подршка критичком мишљењу у настави (15.02.2014.) – 8 сати Креативна педагогија
- „Пројект метода и проблемска настава уз информационо-комуникационе технологије“ (1.03.2014.) --8 сати; ЗУОВ бр. 230-ПМИКТ – 485/2012
- Потврда о похађаном облику сталног стручног усавршавања у својству члана комисије за оцењивање на Градском такмичењу из Техничког и информатичког

образовања 13.04.2014. године (Друштво наставника техничког и информатичког образовања) – ОШ „Гаврило Принцип“ Земун

- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница– Модул 2- 1. део (5.и 6.04.2014.) – 16 сати/бодова К1, К2,К4; П1;Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Карађорђе“ Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2- 2. део (14.и15.06.2014.)–16 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Стручни скуп: Шеста конференција „Информационо-комуникациона технологија у настави“ – 1 дан (1 бод) 6.12.2014. Центар за развој и примену науке, технологије и информатика, Нови Сад; број 22-ИКТ-128-61-270/2014.
- Стручна трибина: Презентација издавачке књиге Klett за наставнике V-VIII разреда – 2 бода (20.12.2014.)
- Техничко и информатичко образовање кроз креативну наставу (15.01.2015.) – 8 сати/ бодова; К1:П1; Друштво наставника техничког образовања Србије, Београд; ЗУОВ бр. 449-577/2014. Од 31. марта 2014. место ОШ “Гаврило Принцип“
- Стручна трибина: Зашто је важно самовредновање ученица и ученика? (20.12.2014.) - 1 бод; Клетт друштво за развој образовања; ЗУОВ 1619-4/2014.; место Београдска пословна школа, Београд
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 24 сати (24- 26.08.2014.)
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- „Методе и облици ефикасне наставе и учења–базични ниво“ (28.-29.03.2015.)–16 сати/бодова; К2; П1, Центар за образовање и професионални развој, Београд; место - ОШ „Гаврило Принцип“, ЗУОВ, акт.бр.449-692/2014, 31.03.2014.
- „Примена савремених технологија – интерактивне табле и таблет уређаја у наставном процесу“ (4.04.2015.) – 8 сати; Средња школа за информационе технологије – ITNS, Београд (ComTrade)
- Седма годишња национална конференција „Информационо-комуникациона технологија у настави“ са међународним учешћем (5.12.2015.) – 1 бод, организатор: Центар за развој и примену науке и технологије и информатике, Нови Сад; Покрајински секретаријатза образовање, прописе, управу и националне мањине-националне заједнице, решење бр. 128-61-210/2015.; место: ОШ „Светозар Марковић“, Нови Сад

- Стручна трибина: „Унапређење наставе техничког и информатичког образовања“(11.03.2016.) – 2 сата/ **1 бод**; Klett – друштво за развој образовања и Удружење за промоцију, усавршавање и развој образовања „Нови Логос“
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- „Праћење напредовања ученика у дигиталној учионици“ (24.03.2017.) – 8 сати/бодова; К2,П2; Одобрено ЗУОВ, кат.бр.434; реализатор: Електротехничка школа „Земун“
- Обука „КОДиграње“ која је реализована у оквиру програма „Битка за знање“, а подразумева стицање знања из коришћења мБот робота као наставног средства (29.03.2017.) – 3 сата; организатор Фондација „Фонд Б92“, Београд
- „Методика реализације, одула у настави техничког и информатичког образовања као могућност развоја креативности ученика“ (20.05.2017.) – 8 сати/бодова, К2;П:1, Извођач програма: Центар за развој и примену науке, технологије и информатике, Нови Сад; одобрио ЗУОВ, место реализације: ОШ „Филип Кљајић Фића“
- Конференција: Информационо-комуникациона технологија у настави – Информатичко образовање за нет генерацију (7.10.2017.) – 1 дан/ 1 бод организатор: Центар за развој и примену науке, технологије и информатике, Нови Сад, место „ОШ „Светозар Марковић“, Нови Сад
- Примена информатичких технологија у основном и средњем образовању – иновативни приступ са практичним примерима (24-25.02.2018.) – 16 сати/бодова; К1 – *Компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе*; П1 *Јачање професионалних капацитета запослених*; извођач програма: Друштво наставника техничког образовања Србије; одобрио ЗУОВ кат.бр. 623; место: ОШ „Никола Тесла“-Раковица, Београд
- Презентација нових уџбеника за 5. разред ИК „Клет“ на коме су аутори, уредници, рецензенти и евалуатори одржали стручно предавање о примени истих од школске 2018/19. године у складу са захтевима новог Плана и програма наставе и учења оријентисаног на исходе (16.04.2018.) 1 дан/1 бод
- Обука запослених у образовању за примену нових програмских садржаја из предмета техника и технологија (25.11.2017.) - 8 сати/бодова; Компетенција за наставну област, предмет и методiku наставе, поучавање и учење, подршку развоју личности ученика, комуникацију и сарадњу, ЗУОВ, бр.решења 610-00001628/2016-17.
- Присуство презентацији уџбеничког комплета за Технику и технологију за пети разред (уџбеник и материјал за конструкторско обликовање) издавачке куће „М&ГДакта“ (10.05.2018.) – 1 дан/сат у ОШ „Старина Новак“ у Београду
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4
- Презентација уџбеника издавачке куће „Вулкан знање“ у хотелу „Saint ten“(06.12.2018.) – **1 бод**
- Презентација нових уџбеника ИК „Нови Логос“ за 6. разред на коме је одржано предавање о примени уџбеника од школске 2019/2020. године у складу са захтевима новог Плана и програма наставе и учења оријентисаног на исходе (11.04.2019.) – **1 бод**
- „Програм обуке наставника за укључивање финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије - основна школа“ (01.06.2019.) – 8

сати/бодова, К1 и К3;П3; одобрено од стране МПНТР 11.06.2018. под бројем 610-00-00748/2018-07 од 11.6.2018. године, реализатор: Удружење „Одговорно живљење“, место ОШ „Соња Маринковић“

- „Инклузивно образовање и индивидуални образовни план“К2,П2 (21-22.09.2019.) – 16 сати/бодова, одобрио ЗУОВ, бр.1043-178/2018. од 30. маја 2018., место ОШ “Бранко Пешић“, Земун, организатор „Удружење Мост за сарадњу и посредовање, Београд
- Презентација уџбеника издавачке куће „Вулкан знање“ (05.12.2019.) , Хотел „ИН“, Нови Београд 1 дан/1бод
- Презентација нових уџбеника ИК „БИГЗ“ за наставнике технике и технологије, на коме је одржано предавање о примени уџбеника од школске 2020/2021. године у складу са захтевима новог Плана и програма наставе и учења оријентисаног на исходе (03.02.2020.) – 1 дан/ 1бод
- Презентација нових уџбеника за 7. разред ИК „Клет“ на коме су аутори, уредници, рецензенти и евалуатори одржали стручно предавање о примени истих од школске 2020/21. године у складу са захтевима новог Плана и програма наставе и учења оријентисаног на исходе (19.02.2020.)- 1 дан/1 бод
- Презентација нових уџбеника за 7. разред ИК „Фреска“ на коме су аутори, уредници, рецензенти и евалуатори одржали стручно предавање о примени истих од школске 2020/21. године у складу са захтевима новог Плана и програма наставе и учења оријентисаног на исходе (20.02.2020.)- 1 дан/1 бод
- Презентација нових уџбеника за 7. разред ИК „Нови Логос“ на коме су аутори, уредници, рецензенти и евалуатори одржали стручно предавање о примени истих од школске 2020/21. године у складу са захтевима новог Плана и програма наставе и учења оријентисаног на исходе (20.02.2020.) - 1 дан/1 бод
- Презентација уџбеника издавачке куће „Вулкан знање“ (11.03.2020.), Хотел „ИН“, Нови Београд - 1 дан/1бод
- Презентација уџбеника издавачке куће „Вулкан знање“ (2.12.2021), ОШ:„Краљ Петар Први“, Београд.

Светлана Вучетић, професор техничког образовања, помоћник директора, ВСС, 26 година радног стажа. Положила испит за лиценцу 25.10.2010. године. Похађала је семинаре:

- Семинар за наставнике /професоре техничког образовања (2005) – 8 сати
- Специјализован семинар за наставнике техничког образовања (2006) – 6 сати
- „Информациони систем у образовању ЕИС“ (2006) – 8 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке (Модул – „Мултимедијални приступ настави“) (2006) – 30 сати, кат.бр.120/2006-07
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Иновирана методика и технологије у техничком образовању“ - 8 сати, кат.бр. 167/2007-08
- „Методика реализације садржаја из информатичких технологија у основном образовању“ - 24 сати, кат.бр. 165/2007-08
- „Унапређење наставе кроз примену модела и симулације“ (2009) – 8 сати ???
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (2010) – 16 сати, кат.бр. 639/2009-10

- „Инклузивно образовање – Стратегије и поступци прилагођавања наставе за децу са сметњама у развоју и даровиту децу“ (19-20.11.2010.) – 16 сати (обавезни)
- „Прописи и пракса“ – изборни (2011) – 8 сати
- „Квалитет уџбеника и његово коришћење“ – стручни скуп: трибина 13.12.2012. (Клетт друштво за развој образовања) – 1 бод, ЗУОВ
- Презентација „Интерфејса за управљање моделима помоћу рачунара“ и презентација уџбеника техничког и информатичког образовања издавачке куће „Нови Логос“ 18.02.2013. године – 1 бод
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- „Интерактивне табле у настави- 8 сати ЗУОВ (19.10.2013.) кат.бр. 860-380/2012
- Презентација уџбеника техничког и информатичког образовања од 5. до 8. разреда и припремљеног конструкторског комплета за 8. разред издавачке куће „Нови Логос“ у хотелу „Ин“ (3.12.2013.) – 1 бод
- Трибина: „Каква питања воде до знања“ (1.02.2014.) – 1 бод (ЗУОВ 2111-4/2013. датум одобрења 18.12.2013.)
- „Даровит ученик у инклузивном образовању, идентификација и подршка критичком мишљењу у настави (15.02.2014.) – 8 сати Креативна педагогија
- Тренинг: Информационе технологије у образовању (27.03.2014.) Samsung дигитална учионица и ЕТШ „Земун“ – 1 бод
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и 18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница– Модул 2- 1. део (5.и 6.04.2014.) – 16 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Карађорђе“ Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2- 2. део (14.и15.06.2014.) –16 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 24 сати (24- 26.08.2014.)
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- „Методe и облици ефикасне наставе и учења–базични ниво“ (28.-29.03.2015.) –16 сати/бодова; К2;П1,извођач програма Друштво наставника техничког образЦентар за образовање и професионални развој, Београд; место - ОШ „Гаврило Принцип“, ЗУОВ, акт.бр.449-692/2014, 31.03.2014.

- Методика електротехнике у техничком и информатичком образовању“ (14.02.2016.) – 8 сати/бодова, К1;П1; извођач Друштво наставника техничког образовања Србије-Београд; одо брио ЗУОВ бр.151/2015. од 30.01.2015.; место ОШ „Гаврило Принцип“
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- „Праћење напредовања ученика у дигиталној учионици“ (24.03.2017.) – 8 сати/бодова; К2,П2; Одобрено ЗУОВ, кат.бр.434; реализатор: Електротехничка школа „Земун“
- Обука запослених у образовању за примену нових програмских садржаја из предмета техника и технологија (25.11.2017.) - 8 сати/бодова; Компетенција за наставну област, предмет и методiku наставе, поучавање и учење, подршку развоју личности ученика, комуникацију и сарадњу, ЗУОВ, бр.решења 610-00001628/2016-17.
- Примена информатичких технологија у основном и средњем образовању – иновативни приступ са практичним примерима (24-25.02.2018.) – 16 сати/бодова; К1 – *Компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе*; П1 *Јачање професионалних капацитета запослених*; извођач програма: Друштво наставника техничког образовања Србије; одобрио ЗУОВ кат.бр. 623; место: ОШ „Никола Тесла“ - Раковица, Београд
- Конференција „Будућност почиње у учионици“ (05.05.2018.) – 4 сата, организатор Институт за модерно образовање
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4
- Обука за коришћење електронског дневника 19.11.2018.
- „Пројектна настава – више од учионице“ (24.11.2018.) - 8 сати/бодова К2; П3 организатор: Агенција за образовање „Марина и Јован“ , Београд, место: Школа за негу лепоте, Београд
- „Програм обуке наставника за укључивање финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије - основна школа“ (01.06.2019.) – 8 сати/бодова, К1 и К3;П3; одобрено од стране МПНТР 11.06.2018. под бројем 610-00-00748/2018-07 од 11.6.2018. године, реализатор: Удружење „Одговорно живљење“, место ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.
- „Програм обуке школских координатора за примену софтверског решења есДневник“ (13.11.2018.) Компетенција за ужу стручну област, комуникацију и сарадњу.- 8 бодова одобрено од стране МПНТР 29.5.2019.
- Обука стручног усавршавања: Програм стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора за развој кључних вештина ученика основних школа: критичко мишљење и решавање проблема, дигитална писменост и програмирање микробит уређаја. (март-јул 2021. године) Компетенције за поучавање

и учење, приоритетне области П1 и П3. Број бодова: 40. Министарство просвете, спорта и технолошког развоја.

- Обука наставника технике и технологије за управљање електромеханичким моделима помоћу микробит уређаја у осмом разреду основног образовања и васпитања. . Број бодова: 16. Министарство просвете, спорта и технолошког развоја. ЗУОВ
- Вебинар: Добро осмишљен пројекат као пут ка освајању и усвајању знања. 26.3.2021. Број бодова: 1. ЗУОВ
- Вебинар: Како ефикасно прилагодити наставу свим ученицима у одељењу. 19.3.2021. Број бодова: 1. ЗУОВ
- Вебинар: Авантура ума на школском часу. 18.11.2021. Број бодова: 1. ЗУОВ
- „Презентација уџбеника за предмет Техника и технологија“ 2.12.2021. Вулкан
- Стручно усавршавање: „Обука школских администратора основних и средњих школа за рад у систему за управљањем учењем Мудл“, 3.12.2021. Број бодова: 32, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.

Катарина Пешић, професор физичке културе, ВСС; 14 година радног стажа. Положила је испит за лиценцу 20.10.2014. године. Похађала је следеће семинаре:

- „Превенција и збрињавање деформитета код школске деце“ обавезни (2010) – 24 сата кат.бр. 538/2009-10
- „Примена образовних стандарда у физичком васпитању“ (23.3.2013.) – 8 сати (ЗУОВ), кат.бр.971/2012.-2014.
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „Примена мини рукомета у настави физичког васпитања“ (29.09.2013.) – 8 сати; ЗУОВ и министар просвете
- „Час телесног вежбања као основни оперативни облик наставе физичког васпитања“ – трећи део (13. и 14.12.2013.) – 15 сати (Друштво педагога физичке културе Србије – Зрењанин; ЗУОВ, број: 860-840/2012.
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 - 8 сати (25.05.2014.)
- Семинар: Педагошка документација за наставни предмет физичко васпитање (18.10.2014.) – 8 сати К1; П– Јачање професионалних капацитета запослених; ЗУОВ 449/2014.
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (18.01. 2015.) – 8 сати/бодова
- Семинар за менторе („Развионица“) – 32 сати (5. и 6.04; 14.и 15.06.2014.)
- Стручни скуп: Физичко васпитање и школски спорт кроз нови предлог закона о спорту; Могућности измене досадашњих и увођења нових програмских садржаја у настави физичког васпитања (21.12.2015.) – **2 бода**; организатор Савез спортова Земун; место: ОШ „Лазар Саватић“
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, образовање плус, Београд (21.- 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр.93; К4

- Школска спортска гимнастика: усавршавање наставника за реализацију новог програма за олимпијски циклус (29.10.2016.) – 8 сати/бодова; К2,П1, организатор Удружење педагога физичке културе, место ОШ „Филип Вишњић“ (одбрио ЗУОВ, бр. 570-839/2016.
- „Обука запослених у образовању за примену наставних садржаја из предмета ТТ“ (25.11.2017.) К3 – 8 сати/бодова
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4
- Обука за планирање, спровођење и праћење мера за спречавање осипања ученика (28.08.-30.08.2019.) - 24 сата/бодова; К3,К4; П1,П2,П4; МПНТР, решење бр.07-00-00021/2018-07 од 29.01.2018., организатор обуке „Центар за образовне политике, Београд, место ОШ „Горња Варош“
- Семинар: „Мали фудбал и кондицио вежбање ученика у склопу обавезних активности“, 19.3. 2022., 8 сати. Зуов, број 1043-987/2018, место ОШ:„Лазар Саватић“, Земун.

Срећко Терић, професор физичке културе, ВСС, 18 година радног стажа. Положио испит за лиценцу 27.10. 2010 године. Похађао је семинаре:

- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- Уверење о завршеном курсу прве помоћи (2008)
- „Оптимализација и усавршавање техничке и дидактичко-методичке заснованости радних процеса у физичком васпитању“ (2008.) у Лозници – 14 сати, кат.бр.242/2007-08.године
- „Оптимализација и усавршавање техничке и дидактичко-методичке заснованости радних процеса у физичком васпитању“ 2. део (2008.) у Лозници – 14 сати, кат.бр.400/2007-08.године
- „Улога наставника у тематском оперативном планирању обавезних програмских садржаја физичког васпитања у функцији оптимализације технологије рада на часу –III део Пројекта (2010) – 15 сати, кат.бр. 524/2009-10.године ???
- „Час телесног вежбања као основни оперативни облик наставе физичког васпитања“ (19-20.02.2011.) – 15 сати, кат.бр. 416/2010-11. године
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“- обавезни (2011) – 12 сати
- „Прописи и пракса“ – изборни (2011) – 8 сати
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- „Примена мини рукомета у настави физичког васпитања“ (29.09.2013.) – 8 сати;ЗУОВ и министар просвете
- „Час телесног вежбања као основни оперативни облик наставе физичког васпитања“ – трећи део (13.и14.12.2013.) – 15 сати (Друштво педагога физичке културе Србије – Зрењанин; ЗУОВ, број: 860-840/2012.
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (5. и 6.04.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 - 8 сати (25.05.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)

- „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ (24-26.08.2014.) – 24 сати/бодова; К: за наставну област, предмет и методiku наставе; П: Јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљање одељењем; ЗУОВ, Београд одобрило Министарство просвете, науке и технолошког развоја, број 352-344/15; Средња техничка ПТТ школа, Београд
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- Учешће на презентацији усбеника у организацији Издавачке куће „Едука“ (19.03.2015.) - 1 сат
- Семинар: „Развионица“ – Састанак мреже школа вежбаоница - 8 сати (16.05.2015.); ОШ „Карађорђе“
- Стручни скуп: Физичко васпитање и школски спорт кроз нови предлог закона о спорту; Могућности измене досадашњих и увођења нових програмских садржаја у настави физичког васпитања (21.12.2015.) – 2 бода; организатор Савез спортова Земун; место: ОШ „Лазар Саватић“
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- Школска спортска гимнастика_ усавршавање наставника за реализацију новог програма за олимпијски циклус (29.10.2016.) – 8 сати/бодова; К2, П1, организатор: Удружење педагога физичке културе, место ОШ „Филип Вишњић“ (одбрио ЗУОВ , бр. 570-839/2016.
- Teaching certificate BWF Shuttle Time Teacher Training Course National Badminton Center Belgrade, Serbia 19. новембар 2017. - 2 бода
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма- Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4
- Стручна трибина: „Новитети у наставним програмима физичког и здравственог васпитања у основној и средњој школи“ (28.04.2018.) – 1 сат/1 бод; организатор: Српски савез професора физичког васпитања и спорта
- „Примена ИКТ у настави физичког васпитања“ (07.10.2019.-01.11.2019.) – 26 сати/бодова; К: Компетенција за поучавање и учење; П: Унапређење дигиталних компетенција ученика и наставника; ЗУОВ бр.1013/174, место: Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Нишу
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.
- Семинар: „Мали фудбал и кондицио вежбање ученика у склопу обавезних активности“, 19.3. 2022., 8 сати. Зуов, број 1043-987/2018, место ОШ: „Лазар Саватић“, Земун.

Младен Станковић, професор физичке културе, ВСС, 1 година радног стажа, припрвник.

Јелена Златковић-Величковић, професор ликовне културе, 18 година радног стажа. Положила је испит за лиценцу 22.04.2010. године. Похађала је следеће семинаре:

- „Сезонска креативна радионица“ HobbyArt (2008) - 8 сати, кат.број 215/2007-08
- „Драмска почетница“ (2006) - 12 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Креативно мишљење у ликовним активностима“ – 1бсатимодул I, 3-4.мај 2008.кат.бр. 210/2007-08
- „Добра сарадња са родитељима“ –изборни (2009) – 15 сати, кат.бр. 504/2008-09
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“ - обавезни (март-јуна 2011.) – 12 сати
- „НПЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „Апликација метода и техника у настави и учењу (24-25.06.2013.) – 24 сата – Центар за едукацију „Дидакта“ ЗУОВ 860-362/2012.место: ОШ „Раде Драинац“ Борча
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 - 8 сати (25.05.2014.)
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- „Примена метода и техника мапа учења, брзог читања, памћења у настави и интеграција у образовни систем“ (03.12.-04.12.2016.) – 16 сати; К2,П1 ; извођач програма: Отворена просветна иницијатива, Јагодина; место: ОШ „Раде Драинац“, Борча
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4
- Обука за планирање, спровођење и праћење мера за спречавање осипања ученика (28.08.-30.08.2019.) - 24 сата/бодова; К3,К4; П1,П2,П4; МПНТР, решење бр.07-00-00021/2018-07 од 29.01.2018., организатор обуке „Центар за образовне политике, Београд, место ОШ „Горња Варош“
- Семинар: „Вештина владања собом-асертивна комуникација“ (14-15.12.2020.) – 16 сати/бодова место, област: васпитни рад; К4 за комуникацију и сарадњу; П:4 јачање васпитне улоге образовно-васпитне установе кроз развијање програма превенције насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања; организатор: Друштво психолога Србије; место ОШ „Соња Маринковић“, одобрио ЗУОВ, број 1043-11/2018. од 30.5.2018.
- Обука стручног усавршавања: Програм стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора за развој кључних вештина ученика основних школа: критичко мишљење и решавање проблема, дигитална писменост и програмирање микробит уређаја. (март-јул 2021. године) Компетенције за

поучавање и учење, приоритетне области П1 и П3. број бодова: 40. Министарство просвете, спорта и технолошког развоја.

Миљана Игњатовић професор музичке културе, ВСС, 20 година радног стажа. Положила испит за лиценцу 28.9.2006. године. Похађала је семинаре:

- „Активно учење“ , (14-16.4.2005)
- „Пројекат ОРФЕЈ - посебан приступ настави уметности у основној/средњој школи“(13.12.2007.) – 8 сати, кат. бр. 216
- „Играти, певати, стварати плесом“ (15.04.-26.05 2008.) – 24 сати, ЗУОВ кат.број 235/2007-08
- „Школско оцењивање у основној и средњој школи“ (17.и 18.10.2008.) – 12 сати, кат.бр.433/2008-09
- „Примена тестова знања у основној и средњој школи“ (6.и.7.12.2008.) – 16 сати, кат. број 434/2008-09
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“ (јануар-јун 2011.) – 12 сати; решење министра просвете 153-03-00011/2011-06
- Стручни скуп:Квалитет уџбеника и његово коришћење (4.12.2012)-1 дан, бр 1835-44/2012
- „Инклузија по мери детета“ (2. и 3.03.2013.) -16 сати; ЗУОВ – решење 860-295/2012
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (5. и 6.04.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 - 8 сати (25.05.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)

- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- Стручни скуп везан за пројекат „Танзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“, који реализују земунске школе у огледу у сарадњи са ОШ „Бранко Пешић“ (22.05.2019.) – 1 дан/1 бод у ОШ „Гаврило Принцип“, организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја
- Семинар:„Обука наставника за остваривање програма наставе и учења“ (29-30.06.2019.) у ОШ „Књегиња Милица“ - 16 сати/бодова
- Обука за планирање, спровођење и праћење мера за спречавање осипања ученика (28.08.-30.08.2019.) - 24 сата/бодова; К3,К4; П1,П2,П4; МПНТР, решење бр.07-00-00021/2018-07 од 29.01.2018., организатор обуке „Центар за образовне политике, Београд, место ОШ „Горња Варош“

Невенка Филиповић, дипломирани теолог, професор верске наставе, ВСС, 19 година радног стажа. Дипломирала је 22.05.2007. године на Богословском факултету. Похађала је следеће семинаре:

- „Примена књижевних текстова у настави веронауке у основним школама“ – 6 сати

(3.окт. 2009.), кат.бр.709/2009-10

- „Учитељ и рачунар“ (обавезан) – 8 сати, 31.јануар 2010., кат.бр. 105/2009-10
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (изборни) -16 сати, 21.-22.маја 2010. године, кат.бр.639/2009-10.
- „Превентивни карактер верске наставе“ – 12 сати (12.-13. фебруара 2011.), кат.бр.573/2010-11
- „Индивидуални образовни планови у пракси“ (24. и 25.11.2012.) – 22 сата; Савез учитеља Србије
- „Управљање стресом и стресним реакцијама“ (9.02.2013.) – 8 сати К3; ЗУОВ, Универзитет „Сингидунум“
- „Методе, технике и поступци превазилажења конфликта у процесу образовања“ (2.02.2013.) - 7 сати; К4 ЗУОВ, Универзитет „Сингидунум“
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Креативна радионица са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци (13.и14.09.2013); К1 – 16 сати
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 - 8 сати (25.05.2014.)
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- „Савремене методе наставе и наставни материјали“ (9-10.маја 2015.) – 16 сати/бодова, К2 (поучавање и учење);П1 (иновативне методе наставе и управљање одељењем); одобрио ЗУОВ,бр.596-13/2014. Од 28.04.2014., кат.бр. 443 за 2014-2016. Годину; извођач програма Центар за унапређење наставе „Абакус“ у ОШ „Вељко Рамадановић“
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (28-30.12.2016.) К4, П:4 – 24 сата/бодова; одобрио ЗУОВ кат.бр.104 2016-18.извођач програма ОШ „Горња Варош“, место Школа за ученике оштећеног вида Вељко Рамадановић“
- „Биорезонантна 3D NLS Анализа и третман“ (23.12.2017.) – 1 бод NSystems LLC (USA)
- „Рад са тешким родитељима“ (30-31.03.2019.) – 16 сати/бодова; одобрио ЗУОВ, бр1043-94/2018 од 30.5.2018.; организатор програма обуке: Друштво психолога Србије, место Школа за децу оштећеног вида „Вељко Рамадановић“

Катарина Коларовић, наставник информатике и рачунарства.

3. ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Општи циљеви

- пун и усклађен интелектуални, емоцијални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова, језичке, математичке, научне, уметничке, културне, медијске, техничке, информатичке писмености, неопходних за наставак школовања и активну укљученост у живот породице и заједнице;
- развој стваралачих способности, креативности, естетске перцепције и укуса
- развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење медија и информационо-комуникационих технологија;
- оспособљавање ученика за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу;
- развој мотивације за учење и оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота;
- развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;
- оспособљавање ученика за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања;
- развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву;
- развој и практиковање здравог начина живота, свести о ваљаности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања развоја физичких способности,
- развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очување природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
- развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад неговање другарства и пријатељства;
- развијање способности за улогу одговорног грађанина за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
- формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог матерњег језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и усвајање националног и светског културног наслеђа;

- развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне и узрастне равноправности и толеранције

Специфични циљеви

- Имплементирање смерница значајних школских пројеката у школске планове и програме
- Оспособити ученике за самостално учење различитим приступима
- Развијати самопоуздање, самопоштовање и свест о властитим способностима
- Мотивисати и припремити ученике за даље образовање и целоживотно учење
- Подстицати љубав према традицији и неговању културне баштине
- Развијати позитиван однос према здравој исхрани, физичкој активности и властитом здрављу
- Развијање вештине сарадње, толеранције и ненасилног решавања сукоба
- Развијање креативних способности у литералном, сценском и музичком изразу
- Развијати одговорност према школској имовини и школском окружењу
- Подстицати сарадњу и партнерство са локалном заједницом

4. ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Праћење реализације Школског програма и Школског развојног плана вршиће се кроз сталне међусобне консултације наставника, састанке Одењенског већа, Стручних већа наставника предметне наставе, Педагошког колегијума, посете часовима и праћење квалитета наставе кроз перманентно самовредновање наставног процеса и тестирање знања ученика од стране педагога и психолога школе.

5. ПРОГРАМ РАЗВОЈА ШКОЛЕ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ

У наредној школској години потребно је:

- Применити различите методе, облике рада и наставних средстава;
- Применити јединствену платформу у учењу на дљину;
- Применити пројектну наставу;
- Применити активну наставу;
- Развијање дигиталне компетенције ученика кроз предмет дигитални свет;
- Ефикасније користити наставна средства из пројекта “Развионица” и „Дигитална учионица“

- Продубити сарадњу предметних наставника и наставника разредне наставе;
- Укључити ученике млађих разреда у ваннаставне активности (нпр. Фестивал науке, Времеплов, Језицима уклањамо границе...);
- Извођење образовно-васпитног рада у циљу побољшања постигнућа ученика на завршном испиту;
- Унапредити понуду ваннаставних активности;
- Ефикасно применити програм ИОП;
- Константно пружати подршку ученицима из осетљивих група;
- Увести нове предмете и пројекте од националног значаја;
- Радити на даљем уређивању школског дворишта;
- Радити на даљем уређењу школске зграде;
- Стално организовати акције за очување животне средине (прикупљање хартије, “Чеп за хендикеп”...)
- Обогатити школски радио програм;
- Радити на промоцији школе (Пролећни Базар, писање летописа, унапређивање школског сајта, издавање школског часописа...)
- Развијати активности ученичког парламента;
- Активно укључивати родитеље у васпитно-образовни процес;
- Стално сарађивати са организацијама и установама (општина, средње школе, високообразовне установе, предшколске установе, културне установе, спортски клубови...)
- Формирати нова одељења према броју уписаних ученика;
- Повећати одговорност и радну дисциплину;
- Рад на сталном стручном усавршавању запослених;
- Формирати ученичку задругу;
- Применити Менсин програм учења у свакодневном раду
- Применити нове метода научене на семинарима и угледним часовима
- Реализовати програм превенције злоупотребе дрога “Твоје знање мења све“ у IV и V разреду
- Реализовати програм професионалне оријентације на преласку у средњу школу у седмом разреду
- Примењивати ИКТ-а у настави
- Стручно усавршавање наставника у установи и ван установе и стицање знања наставника
- Унапређивање диференциране и индивидуализоване наставе, рада у групи и у пару
- Прилагодити рад на часу образовно-васпитним потребама ученика
- Утицати на смањење броја неоправданих изостанака
- Волонтерски рад на часовима допунске наставе
- Применити програма ИОП
- Превенирати насиље међу ученицима

- Формирати секција у функцији подршке ученицима који имају проблеме у понашању
- Наставити уређење школског простора
- Наставити сарадњу са општином Земун, са Домом здравља Земун, са Центром за социјални рад, са МУП-ом Земун, са основним школама у Земуну, са Геграфским, Учитељским, Филозофским факултетом Универзитета у Београду – група за психологију и педагогију, Факултетом за специјалну едукацију и реедукацију, са школама за децу са посебним потребама: „Вељко Рамадановић“, „Сава Јовановић -Сирогојно" и „Радивој Поповић, са Дечијим културним центром Београд, са организацијом AIESEC у оквиру пројекта *Покретни своју будућност*

У остваривању развоја школе у наредном периоду школа ће се ослонити на:

- Скупштину града – Секретаријат за образовање
- Општину Земун
- Родитеље
- Донаторе
- Министарство просвете Републике Србије.

6. НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Приликом израде програма све активности које се планирају усмерене су на допринос развијању међупредметних компетенција:

1. Рад с подацима и информацијама
2. Решавање проблема
3. Сарадња
4. Дигитална компетенција
5. Одговоран однос према здрављу
6. Компетенција за учење
7. Одговорно учешће у демократском друштву
8. Естетичка компетенција
9. Комуникација
10. Одговоран однос према околини
11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву

Предмети и фонд часова у старијим разредима

ПРЕДМЕТ	V разред		VI разред		VII разред		VIII разред	
	бр. час. x бр. одељ.		бр. час. x бр. одељ.		бр. час. x бр. одељ.		бр. час. x бр. одељ.	
	Укупно		Укупно		укупно		Укупно	
Српски језик	180x4	720	144x5	720	144x4	576	136x3	408
Енглески језик	72x4	288	72x5	360	72x4	288	68x3	204
Ликовна култура	72x4	288	36x5	180	36x4	144	34x3	102
Музичка култура	72x4	288	36x5	180	36x4	144	34x3	102
Историја	36x4	144	72x5	360	72x4	288	68x3	204
Географија	36x4	144	72x5	360	72x4	288	68x3	204
Физика	-	-	72x5	360	72x4	288	68x3	204
Математика	144x4	576	144x5	720	144x4	576	136x3	408
Биологија	72x4	288	72x5	360	72x4	288	68x3	204
Хемија	-	-	-	-	72x4	288	68x3	204
Техника и технологија	72x4	288	72x5	360	72x4	288	68x3	204
Физичко васпитање	72+54x4	504	72+54x5	630	108 x4	432	68x3	204
Информатика и рачунарство	36x4	144	36x5	180	36x4	144	34x3	102
Укупно		3672		4770		4032		2856
ЧОС	36x4	144	36x5	180	36x4	144	34x3	102
Изборни предмет: Грађанско васпит.	36 x2	72	36 x3	108	36 x2	72	34 x2	68
Изборни предмет: Верска настава	36 x3	108	36 x2	72	36 x2	72	34x2	68
Изборни предмет: Немачки језик	72x4	288	72x5	360	72x4	288	68 x3	204
Слободна наставна активност:	36 x4	144	36 x5	180	36x4	144	34x3	102

7. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

7.1.Листа предмета:

Обавезни предмети изборни предмети

1. Српски језик
васпитање
2. Енглески језик
настава
3. Ликовна култура
језик
4. Музичка култура
5. Историја
6. Географија
7. Математика
8. Биологија
9. Техника и технологија
10. Физичко и здравствено васпитање
11. Информатика и рачунарство

Обавезни

- 1.Грађанско
- 2.Верска
- 3.Немачки

7.2.Резултати анкете родитељасу саставни део Годишњег плана рада школе за текућу школску годину.

7.3. Број часова по предметима обавезне, изборне, додатне и допунске наставе и осталих активности на годишњем нивоу за сва четири одељења петог разреда

ПРЕДМЕТ	5. разред	
	Бр. час. x бр. одељ.	
	укупно	
Српски језик	180x4	720
Енглески језик	72x4	288
Ликовна култура	72x4	288
Музичка култура	72x4	288
Историја	36x4	144
Географија	36x4	144
Математика	144x	576
Биологија	72x4	288
Техника и технологија	72x4	288
Физичко и здравствено васпитање	72+54 x4	504
Информатика и рачунарство	36 x4	144
Укупно		3672
Об. изборни предмет: Грађанско васпитање	36x2	72
Об. изборни предмет: Верска настава	36 x3	108
Об. изборни предмет: Немачки језик	72x4	288
Укупно обавезни изборни предмети		468
ЧОС	36x4	144
Слободна наставна активност	36x4	144
Укупно		4.428

7.4. ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД КОЈИ ПОДРЖАВАЈУ ПРОГРАМЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Обавезан наставни предмет СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Циљ: Циљеви наставе и учења српског језика и књижевности јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Наставна област	Број часова
Књижевност	69
Језик	78
Језичка култура	33
УКУПНО	180

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

Уџбеници:

- 1) Александар Јерков, Анђелка Петровић, Катарина Колаковић, *Читанка, Српски језик и књижевност за пети разред основне школе*, Вулкан знање;
- 2) Данијела Милићевић и Сунчица Ракоњац Николов, *Граматика, Српски језик и књижевност за пети разред основне школе*, Вулкан знање.

Редни број теме	Назив наставне теме	Број часова			
		Обрада	Утврђивање	Остали типови часа	Укупно
1.	МУДРОСТ ПРЕ СВЕГА	12	7	2	21
2.	ФАНТАСТИКА И АВАНТУРА	14	8	1	23
3.	ПОРОДИЦА	8	11	1	20
4.	ХРАБРО СРЦЕ	8	11	1	20
5.	ПРАЗНИЧНЕ РАДОСТИ	7	6	4	17
6.	ПИСМО	5	4	/	9
7.	ДЕТИЊСТВО	10	10	2	22
8.	ПРИРОДА	8	7	1	16
9.	КЊИГА И ЈА	8	10	2	20
10.	ЛЕТО	2	6	4	12
УКУПНО:		82	80	18	180

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

Бр.	Наставна јединица	Обрада	Други тип часа	Компетенције
1.	Језичка култура: Учићемо у петом разреду	x		Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, вештина сарадње, естетска компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, вештина за живот у демократском друштву.
2.	Језик: Граматика из четвртог разреда		x	
3.	Књижевност: Књижевност из четвртог разреда		x	
4.	Језик: Правопис из четвртог разреда		x	
5.	Језик: Иницијални тест		x	
6.	Књижевност: Бранко Радичевић, <i>Пјевам дању, пјевам ноћу</i>	x		
7.	Језичка култура: Јован Јовановић Змај, <i>Песмо моја</i>	x		
8.	Језик: Појам променљивости и непроменљивости речи	x		
9.	Језик: Властите, заједничке, збирне и градивне именице		x	
10.	Језик: Велико слово у вишечланим географским називима	x		
11.	Књижевност: Бранко Ћопић, <i>Поход на Мјесец</i>	x		
12.	Књижевност: Бранко Ћопић, <i>Поход на Мјесец</i>		x	
13.	Језик: Деклинација именица: граматичка основа, наставак за облик и појам падежа	x		
14.	Језик: Номинатив	x		
15.	Језик: Вокатив	x		
16.	Књижевност: Душан Радовић, <i>Капетан Џон Пиплфокс</i>	x		
17.	Књижевност: Душан Радовић, <i>Капетан Џон Пиплфокс</i>		x	
18.	Језик: Генитив	x		
19.	Језик: Датив	x		
20.	Језик: Велико слово у називима институција, предузећа, установа и организација	x		
21.	Књижевност: Бранислав Нушић, <i>Хајдуци</i>	x		
22.	Књижевност: Бранислав Нушић, <i>Хајдуци</i>		x	
23.	Језик: Акузатив	x		
24.	Језик: Вежбе у разликовању номинатива и акузатива, генитива и акузатива		x	
25.	Књижевност: <i>Еро с онога свијета</i>	x		

26.	Књижевност: Шаљиве народне приповетке		x
27.	Језичка култура: Припрема за први школски писмени задатак		x
28.	Језичка култура: Први школски писмени задатак		x
29.	Језичка култура: Исправак првог школског писменог задатка		x
30.	Језичка култура: Исправак првог школског писменог задатка		x
31.	Језик: Инструментал	x	
32.	Језик: Прадежи (правопис)		x
33.	Књижевност: <i>Вила зида град</i>	x	
34.	Књижевност: Митолошке народне песме		x
35.	Књижевност: Љубивоје Ршумовић, <i>Ујдурме и зврчке и античке Грчке</i>	x	
36.	Језик: Локатив	x	
37.	Језик: Разликовање датива и локатива		x
38.	Књижевност: <i>Дјевојка цара надмудрила</i>	x	
39.	Књижевност: <i>Дјевојка цара надмудрила</i>		x
40.	Језик: Независни и зависни падежи		x
41.	Језик: Значење и служба падежа (систематизација)		x
42.	Књижевност: Вук Стефановић Караџић, <i>Моба и прело</i> (из књиге <i>Живот и обичаји народа српскога</i>)	x	
43.	Језик: Глаголске и мисаоне именице	x	
44.	Језик: Врсте именица		x
45.	Књижевност: Народне лирске песме о раду	x	
46.	Књижевност: Народне лирске песме о раду		x
47.	Језик: Придеви		x
48.	Језик: Описни, градивни и присвојни придеви		x
49.	Књижевност: <i>До Златног Расуденца</i>	x	
50.	Језичка култура: Препричавање народне бајке по избору		x
51.	Језик: Месни и временски придеви	x	
52.	Језик: Компарација придева	x	
53.	Књижевност: Народне лирске породичне песме	x	
54.	Књижевност: Народне лирске породичне песме		x

55.	Језичка култура: Рецитовање лирске народне песме по избору		x
56.	Језик: Писање придева		x
57.	Језик: Род, број и падеж придева	x	
58.	Књижевност: <i>Биберче</i> , народна бајка	x	
59.	Књижевност: Љубиша Ђокић, <i>Биберче</i>	x	
60.	Језичка култура: Бајка и драма <i>Биберче</i>		x
61.	Језик: Слагање придева са именицом у роду, броју и падежу	x	
62.	Језик: Придеви		x
63.	Књижевност: Антон Павлович Чехов, <i>Шала</i>	x	
64.	Језик: Личне заменице	x	
65.	Језик: Деклинација личних заменица	x	
66.	Књижевност: Десанка Максимовић, <i>Сребрне плесачице</i>	x	
67.	Књижевност: Милован Данојлић, <i>Шљива</i>	x	
68.	Језик: Заменица <i>Ви</i> из поштовања и заменице		x
69.	Књижевност: Војислав Илић, <i>Зимско јутро</i>	x	
70.	Језичка култура: Рецитовање дескриптивне песме по избору		x
71.	Језичка култура: Синоними и антоними		x
72.	Језичка култура: Припрема за други школски писмени задатак		x
73.	Језичка култура: Други школски писмени задатак		x
74.	Језичка култура: Исправак другог школског писменог задатка		x
75.	Језичка култура: Исправак другог школског писменог задатка		x
76.	Књижевност: Гроздана Олујић, <i>Маслачак</i>	x	
77.	Књижевност: Гроздана Олујић, <i>Маслачак</i>		x
78.	Језик: Основни, редни и збирни бројеви		x
79.	Језик: Бројеви и бројне именице	x	
80.	Књижевност: Ивана Нешић, <i>Зеленбабини дарови</i> (одломци)	x	

81.	Књижевност: Ивана Нешић, <i>Зеленбабини дарови</i> (одломци)		x	
82.	Језичка култура: Одлике бајке. Сличности и разлике народне и уметничке бајке.		x	
83.	Језичка култура: <i>Иза седам гора, иза седам мора</i> (пишемо бајку)		x	
84.	Језик: Управни говор		x	
85.	Језик: Систематизација градива из граматике		x	
86.	Књижевност: Систематизација градива из књижевности		x	
87.	Језик: Градиво из првог полугодишта		x	
88.	Језичка култура: Прослава празника у мом дому		x	
89.	Књижевност: <i>Свети Саво</i> , епска народна песма	x		
90.	Језичка култура: О Светом Сави		x	
91.	Књижевност: Кратке фолклорне форме	x		
92.	Књижевност: Кратке фолклорне форме		x	
93.	Језик: Гласно читање брзалица		x	
94.	Књижевност: Иво Андрић, <i>Мостови</i>	x		
95.	Књижевност: Иво Андрић, <i>Мостови</i>		x	
96.	Језик: Писање вишечланих основних и редних бројева	x		
97.	Књижевност: Милица Стојадиновић Српкиња, <i>Певам песму</i>	x		
98.	Књижевност: Лирско и епско приповедање на одабраним примерима		x	
99.	Књижевност: <i>Женидба Душанова</i> , народна епска песма	x		
100.	Књижевност: <i>Женидба Душанова</i> , народна епска песма		x	
101.	Књижевност: <i>Женидба краља Вукашина</i> , народна епска песма	x		
102.	Језик: Именске речи		x	
103.	Језик: Глаголи		x	
104.	Књижевност: <i>Урош и Мрњавчевићи</i> , народна епска песма	x		
105.	Књижевност: <i>Урош и Мрњавчевићи</i> , народна епска песма		x	
106.	Језик: Глаголски вид	x		

107.	Језик: Глаголски род	x	
108.	Језик: Глаголски вид и род		x
109.	Књижевност: <i>Зидање Скадра</i> , народна епска песма	x	
110.	Књижевност: <i>Зидање Скадра</i> , народна епска песма		x
111.	Језик: Инфинитив и инфинитивна основа	x	
112.	Језик: Прошло, садашње и будуће време		x
113.	Књижевност: Душан Васиљев, <i>Домовина</i>	x	
114.	Књижевност: Алекса Шантић, <i>Моја отаџбина</i>	x	
115.	Језичка култура: Моја домовина је... / Моји преци		x
116.	Језик: Презент презентска основа	x	
117.	Језик: Презент помоћних глагола	x	
118.	Језичка култура: Припрема за трећи школски писмени задатак		x
119.	Језичка култура: Трећи школски писмени задатак		x
120.	Језичка култура: Исправак трећег школског писменог задатка		x
121.	Језичка култура: Исправак трећег школског писменог задатка		x
122.	Књижевност: Горан Петровић, <i>Месец над тепсијом</i>	x	
123.	Језик: Радни глаголски придев	x	
124.	Језик: Перфекат	x	
125.	Језик: Футур први	x	
126.	Књижевност: Игор Коларов, <i>Аги и Ема</i>	x	
127.	Књижевност: Игор Коларов, <i>Аги и Ема</i>		x
128.	Језичка култура: Драматизација одломка из романа <i>Аги и Ема</i>		x
129.	Језик: Одрична речца <i>не</i> уз именице, придеве и глаголе		x
130.	Језик: Глаголске категорије	x	
131.	Књижевност: Пеђа Трајковић, <i>Кад књиге буду у моди</i>	x	
132.	Језичка култура: У школској библиотеци		x
133.	Језик: Глаголски вид и род. Глаголски облици.		x
134.	Књижевност: Стеван Сремац, <i>Чича Јордан</i>	x	
135.	Књижевност: Стеван Сремац, <i>Чича Јордан</i>		x
136.	Језик: Некњижевне речи и туђице	x	

137.	Језик: Предлози	x	
138.	Језик: Прилози	x	
139.	Језик: Прилози		x
140.	Књижевност: Марк Твен, <i>Доживљаји Тома Сојера</i>	x	
141.	Књижевност: Марк Твен, <i>Доживљаји Тома Сојера</i>		x
142.	Језик: Променљиве и непроменљиве речи		x
143.	Језик: Променљиве и непроменљиве речи		x
144.	Књижевност: Милован Глишић, <i>Прва бразда</i>	x	
145.	Књижевност: Милован Глишић, <i>Прва бразда</i>		x
146.	Језик: Служба речи		x
147.	Језик: Предикатска реченица. Глаголски предикат.	x	
148.	Књижевност: Иван Цанкар, <i>Десетица</i>	x	
149.	Језичка култура: Разговор о обрађеним текстовима		x
150.	Језик: Именски предикат	x	
151.	Књижевност: Данијел Дефо, <i>Робинзон Крусо</i>	x	
152.	Књижевност: Данијел Дефо, <i>Робинзон Крусо</i>		x
153.	Језик: Слагање предиката са субјектом у лицу, роду и броју	x	
154.	Књижевност: Данило Киш, <i>Дечак и пас</i>	x	
155.	Језичка култура: Писање писма (приватно, имејл)	x	
156.	Језичка култура: Припрема за четврти школски писмени задатак		x
157.	Језичка култура: Четврти школски писмени задатак		x
158.	Језичка култура: Исправак четвртог школског писменог задатка		x
159.	Језичка култура: Исправак четвртог школског писменог задатка		x
160.	Језик: Прави објекат	x	
161.	Језик: Неправи објекат	x	
162.	Књижевност: Бранислав Нушић, <i>Кирија</i>	x	
163.	Књижевност: Бранислав Нушић, <i>Кирија</i>		x
164.	Језик: Прилошке одредбе за место, време, начин, узрок и количину	x	

165.	Језик: Прилошке одредбе за место, време, начин, узрок и количину		x
166.	Језик: Апозиција и атрибут	x	
167.	Књижевност: Вида Огњеновић, <i>Путовање у путопис</i>	x	
168.	Језик: Писање запете		x
169.	Језик: Реченични чланови		x
170.	Језик: Реченични чланови		x
171.	Језик: Црта уместо наводника у управном говору	x	
172.	Књижевност: Избор из савремене поезије за децу	x	
173.	Књижевност: Избор из савремене поезије за децу		x
174.	Језик: Наводници у насловима дела и називима школа	x	
175.	Језик: Место акцента у вишесложним речима	x	
176.	Језик: Место акцента у вишесложним речима		x
177.	Књижевност: Дело завичној писца по избору	x	
178.	Језик: Систематизација градива из граматике		x
179.	Књижевност: Систематизација градива из књижевности		x
180.	Језичка култура: Упутства за рад у шестом разреду		x

Исходи:

1. Књижевност

- разликује књижевни и некњижевни текст; упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности
- чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела
- чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова
- одреди род књижевног дела и књижевну врсту
- разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности
- разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији
- анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског дела у стиху и у прози (делови фабуле – поглавље, епизо- да; стих); драмског дела (чин, сцена, појава)
- разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца
- разликује облике казивања
- увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике
- одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно-уметничком тексту

- процени основни тон певања, приповедања или драмске радње (шаљив, ведар, тужан и сл.)
 - развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела
- одреди тему и главне и споредне мотиве
- анализира узрочно-последично низање мотива
 - илуструје особине ликова примерима из текста
 - вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове
 - илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима
 - уважава националне вредности и негује српску културноисторијску баштину
 - наведе примере личне добити од читања
 - напредује у стицању читалачких компетенција
 - упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст

2. Језик

- разликује променљиве речи од непроменљивих
 - разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деклинацију
 - разликује основне функције и значења падежа
 - употребљава падежне облике у складу са нормом
 - употребљава глаголске облике у складу са нормом
- разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима)
- доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова
 - користи правопис (школско издање)
 - правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице
 - говори јасно поштујући књижевнојезичку норму
- течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове

3. Језичка култура

- користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог
 - издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смиса- оне целине (уводни, средишњи и завршни део текста)
 - саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште
 - проналази експлицитно и имлицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту
- напамет говори одабране књижевне текстове или одломке

Обавезан наставни предмет

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Глобални план рада за школску: 2022/2023. 2023/2024. 2024/2025. 2025 /2026.

Литература за ученике: Project 2, Serbian edition (енглески језик за 5.разред основне школе), уџбеник, радна свеска са ЦД-ом и кодом за Online Practice; дигитални уџбеник)

Аутор: Tom Hutchinson

Издавач: The English Book, Београд и Oxford University Press, Велика Британија, 2020.

Литература за наставнике: Project 2 - Приручник за наставнике, Золтан Ресмувеш;

Напомена: Додатни дидактички материјал за наставнике и ученике омогућен је на интернет страницама издавача.

Циљ: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72 часа

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	<p>Introduction Поздрављање; представљање себе и других и тражење/ давање информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту; описивање способности у садашњости; описивање живих бића, предмета и места и положаја у простору; изражавање припадања и поседовања; изражавање молби и захтева.</p>	<p>Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама; Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставна језичка средства; - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; -разумеју једноставније текстове у којима се описују способности у садашњости; - размене информације које се односе на способности; - опишу сталне способности у садашњости користећи неколико везаних исказа; - разумеју једноставнији опис живих бића, предмета и места и положаја у простору; - опишу жива бића, предмете и места и положаја у простору, користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - питају и кажу шта неко има / нема и чије је нешто; - разумеју и реагују на једноставне молбе; - упуте једноставне молбе; - уочавају сличности и разлике у култури становања (разлика у појму „башта“) и породичним односима у ВБ и код нас, начину разоноде и популарним спортовима/активностима међу децом и младима.

2.	<p>My life</p> <p>Описивање догађаја у садашњости; давање информација о себи и тражење/давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту; изражавање хронолошког времена (сати и минути, дани у недељи, датуми); изражавање допадања/недопадања; описивање и честитање празника и рођендана.</p>	<p>Рад са подацима и информацијама; Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Одговоран однос према средини</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују сталне и уобичајене радње/активности; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - опишу сталне, уобичајене радње/активности користећи неколико везаних исказа; - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену у ширем комуникативном контексту; - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - опишу дневни / недељни распоред активности; - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања; - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење; - разумеју честитку и одговоре на њу; - упуте пригодну честитку; - разумеју и, примењујући једноставнија језичка средства, опишу начин прославе рођендана, као и време и начин прославе празника у земљама енглеског говорног подручја; - уоче сличности и разлике у временској организацији школске године у ВБ и код нас (мали и велики распусти)
3.	<p>Animals</p> <p>Описивање догађаја у садашњости, тренутних и сталних/уобичајених догађаја/активности; описивање догађаја у причама; изрицање обавеза; изражавање интересовања, допадања/недопадања</p>	<p>Одговоран однос према средини; Рад са подацима и информацијама; Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција;</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују тренутне радње; - размене информације које се односе на тренутне радње/активности; - разумеју и размене информације које се односе на тренутне и сталне /уобичајене радње/активности - опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности користећи неколико везаних исказа; - разуме и реагује на своје и туђе обавезе; - размени једноставније информације које се односе на своје и туђе обавезе и правила понашања; - представе листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства; - разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на жеље, интересовања и изражавање допадања и недопадања;

				- опишу своје и туђе жеље и интересовања и изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење.
4.	Holidays Описивање догађаја и способности у прошлости.	Одговоран однос према средини; Рад са подацима и информацијама; Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.7. 2.3.8.	- разумеју краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости; - размене информације у вези са догађајима и способностима у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости; - опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл.
5.	Food Исказивање потреба, осета и осећања; изражавање присуства/одсуства нечега; изражавање допадања/недопадања; изражавање молби, захтева, захвалности; исказивање количина и	Одговоран однос према средини; Рад са подацима и информацијама; Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима; - изразе, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју једноставне исказе који се односе на присуство/одсуство нечега и реагују на њих; - изразе присуство/одсуство нечега; -разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на описивање допадања и недопадања; - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење;

	цена; изражавање упутства (рецепт за припремање хране)	Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју и једноставне молбе и захтеве и реагују на њих; - упуте једноставне молбе и захтеве; - затраже и пруже кратко обавештење; - се захвале на једноставан начин; - разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; - питају и кажу колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства; - на једноставан начин затраже артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/ израчуна колико нешто кошта; - састави списак за куповину – намирнице и количина намирница (две векне хлеба, пакет тестенине, три конзерве туњевине и сл.) - изрази количину у мерама – 100 гр шећера, 300 гр брашна и сл. - уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас.
6.	The world Описивање карактеристика места; изражавање положаја у простору; описивање живих бића; исказивање метеоролошког времена;	Одговоран однос према средини; Рад са подацима и информацијама; Комуникација; Сарадња; Дигитална компетенција; Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 2.3.6.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставне описе живих бића, појава и места и опишу их користећи једноставна језичка средства; - упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећи једноставнија језичка средства; - разумеју, траже и дају једноставнија обавештења метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту; - опишу метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима – ВБ и САД; - часовне зоне – Београд – Лондон
7.	Entertainment Исказивање жеља, планова и намера;	Одговоран однос према средини; Рад са подацима и информацијама; Комуникација;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју жеље планове и намере и реагују на њих; - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; - саопште шта они или неко други желе, планирају, намеравају;

изрицање обавеза; позив на заједничку	Сарадња; Дигитална компетенција; Компетенција за	1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније предлоге и одговоре на њих; - упуте једноставан предлог; - пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање;
---------------------------------------	--	---	--

	активност; исказивање предлога;	учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 2.3.6.	- разумеју једноставно формулисане предлоге и реагују на њих; - затраже и упуте једноставно формулисане предлоге; - опишу најпознатија уметничка дела примерених узрасту из области филма.
--	---------------------------------	--	--	--

Глобални план рада

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										Обрада	Остали типови часа	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Introduction	3											3	3
2.	My life	6	6									4	8	12
3.	Animals		3	5	2							4	6	10
4.	Holidays				7	3						4	6	10
5.	Food					3	4	5				4	8	12
6.	The world							1	8	1		4	6	10
7.	Entertainment									5	4	4	5	9
	Written test 1			3									3	3
	Written test 2							3					3	3
УКУПНО		9	9	8	9	6	4	9	8	6	4	24	48	72

**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 5. РАЗРЕД (ПРОЈЕКТ 2 Serbian Edition) ОКВИРНИ
ГОДИШЊИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН**

Школска 2022/23., 2023/24., 2024/25., 2025./26.

Литература за ученике: Project 2, Serbian edition (енглески језик за 5.разред основнешколе), уџбеник, радна свеска са ЦД-ом и кодом за Online Practice; дигитални уџбеник) **Аутор:** Tom Hutchinson

Издавач: The English Book, Београд и Oxford University Press, Велика Британија, 2020.

Литература за наставнике: Project 2 - Приручник за наставнике, Золтан Ресмувеш; Напомена: Додатни дидактички материјал за наставнике и ученике омогућен је на интернет страницама издавача.

наставна тема	назив наставне јединице	редни број часа	тип часа обрада	утврђивање	провера
Introduction	At the sports centre	1.		1	
	In the street Describing scenes and objects	2.		1	
	What has he got? Talking about possessions	3.		1	
1. My life	Unit 1 My daily life Ordinal numbers	4.	1		
	Present simple – daily activities	5.		1	
	Birthdays Months of the year	6.	1		
	Talking about birthdays and important dates	7.		1	
	Mickey, Millie and Mut Wh- questions	8.	1		
	Mickey, Millie and Mut Daily activities and facts	9.		1	
	At home Daily activities	10.	1		
	At home Daily activities, adverbs of frequency	11.		1	
	Culture: Festivals	12.	1		
	CLIL: Measuring time	13.		1	
	Revision	14.		1	
	Revision/test	15.			1
2. Animals	Unit 2 Our school trip	16.	1		
	Present Continuous Continuous	17.		1	

	Mickey's model dinosaur Activities in progress	18.	1		
	Present continuous v. Present Simple	19.		1	
	My favourite animals Present tenses	20.	1		
	Animals in wildlife	21.		1	
	The story of chicken Licken Modal: must	22.	1		
	The story of chicken Licken Subject/object pronoun	23.		1	
	Preparation for the first written test	24.		1	
	The first written test	25.			1
	The correction of the written test	26.		1	
	Culture/CLIL	27.		1	
	Revision	28.		1	
3. Holidays	Unit 3 Where were you last weekend?	29.	1		
	Where were you last weekend? Talking about the past	30.		1	
	Our holiday Simple past – regular verbs	31.	1		
	Our holiday Simple past – regular verbs	32.		1	
	Holiday problems	33.	1		
	Holiday problems Past events	34.		1	
	Mut's holiday Past events	35.	1		
	Mut's holiday Past events	36.		1	
	Preparation for the test	37.		1	
	Test	38.			1
4. Food	The Correction of the test / Unit 4 Food Countable/uncountable nouns	39.	1		
	Food and drink The indefinite article	40.		1	
	Stone soup Determiners some/any	41.	1		
	Stone soup Determiners some/any	42.		1	

	Mut goes shopping Quantities	43.	1		
--	---------------------------------	-----	---	--	--

	Mut goes shopping Talking about quantities	44.		1	
	Emma's apple crumble Definite/indefinite articles	45.	1		
	Emma's apple crumble Quantities	46.		1	
	Culture/CLIL	47.		1	
	Revision	48.		1	
	Revision	49.		1	
	Revision	50.		1	
	Preparation for the second written test	51.		1	
	The second written test	52.			1
	The correction of the written test	53.		1	
5. The world	Unit 5 My country Describing landscape	54.	1		
	My country Geography of the UK	55.		1	
	North and south Weather conditions	56.	1		
	North and south Comparative adjectives	57.		1	
	Record breakers Superlative adjectives	58.	1		
	Record breakers Comparison of adjectives	59.		1	
	Mickey and Millie go camping Making comparison	60.	1		
	Culture/CLIL	61.		1	
	Preparation for the test	62.		1	
	Test	63.			1
6. Entertainment	The correction of the test /Unit 6 TV programmes Future plans	64.	1		
	At the movies Adjectives and adverbs	65.	1		
	At the movies Adjectives and adverbs	66.		1	
	Lights, cameras, action	67.	1		
	The lost penguin Suggestions	68.	1		
	The lost penguin Suggestions	69.		1	
	Culture/CLIL	70.		1	
Revision	71.		1		

	Final revision	72.		1	
--	----------------	-----	--	---	--

Обавезан наставни предмет

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе је да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са хуманистичким опредељењем и карактером овог предмета.

Задачи су развијање , способности ученика за опажање квалитета ликовних елемената, коришћење различитих техника, развој способности за визуелно памћење и повезивање, развијање моторичких способности и навике за лепо писање, разумевање дела различитих подручја уметности, чување традиционалне уметности и разумевање модерне уметности.

Уџбеник за ученике: Ликовна култура за V разред, аутори Миливој Мишко Павловић, БИГЗ

Литература за реализацију програма:

Уџбеник, каталози, репродукције, Историја уметности Н.Janson, коришћење репродукција слика скулптура и употребних предмета са интернета **ОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 72**

ЗА ОБРАДУ НОВОГ ГРАДИВА :38

ЗА ДРУГЕ ТИПОВЕ ЧАСА : 34

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец						Тип часа			
			IX	XII	I	II	IV	V	Обрада	Утврђивање	Свега	
1.	Слободно ритмичко компоновање	1 Учење 2 Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 5. Решавање проблема 6. Сарадња 9. Естетичка компетенција	8							4	6	10
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> — Уочава појаву и присуство ритма у природи. — Поседује осећај за валерске вредности и различите текстуре — Користи различите структуре природних материјала и преводи их на ликовни језик (примењује појам текстуре). - Поседује осећај за симетричност, ритам, композицију и репетицију. - Уочава међусобну повезаност ликовних елемената у композицији. 											

2.	Линија	1 Учење 2 Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 7. Сарадња 9. Естетичка компетенција		4					10	10	20
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> – Уочава различите врсте линија – Користи различите врсте линија у грађењу композиције. – Користи се богатством линија у грађењу композиције. 										
3.	Облик	1 Учење 2 Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 5. Решавање проблема 8. Сарадња 9. Естетичка компетенција		4	6	4	2		14	10	24
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> – Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове – Повезује облике у простору, одређује њихов међусобни однос и положај. 										
4.	Орнамент	1 Учење 2 Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 9. Сарадња 9. Естетичка компетенција					4		2	2	4
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> - Препознаје орнаменталне форме и њихову примену у свакодневном животу - Имају развијене моторичке способности и испољавају прецизност у раду при изради орнаменталних форми. 										
5.	Светлински објекти и колаж	1 Учење 2 Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама					2	2	2	2	4

		5.Решавање проблема 10. Сарадња 9. Естетичка компетенција									
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> – Одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју идеју. – Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове. 										
6.	Визуелно споразумевање	1 Учење 2Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 5.Решавање проблема 6.Сарадња 8.Одговорно учешће у демократском друштву 9. Естетичка компетенција					4	2	2	4	
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> – Зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечена учењем у визуелним уметностима (костимограф, дизајнер архитекта).Познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности. – Одабира адекватан садржај да би претставио неку идеју или концепт. – Има развијену имагинацију на темељу познатих догађаја или прича – Лоцира одабрана уметничка дела у историјски друштвени контекст. 										
7.	Обликовање и преобликовање употребних предмета	1 Учење 2Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 5.Решавање проблема 11. Сарадња 9. Естетичка компетенција					2	4	2	6	
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> – Успешно користе стилизацију облика 										

	<ul style="list-style-type: none"> – Образлаже свој рад и радове других (наводи садржај, тему, карактеристике технике) - – Одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју идеју. – Самостално граде маштовита и оригинална решења. 									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Укупно:</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> </table>	Укупно:	8	10	6	4	8	8		
Укупно:	8	10	6	4	8	8				
Стандарди постигнућа ученика:	<p>1. Медији, материјали и технике визуелних уметност</p> <p>1. ниво - ОСНОВНИ</p> <p>ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, вајање) визуелних уметности</p> <p>ЛК.1.1.2. изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)</p> <p>2. ниво - СРЕДЊИ</p> <p>ЛК.2.1.1. познаје и користи (у свом раду) основне изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...)</p> <p>3. ниво – НАПРЕДНИ</p> <p>ЛК.3.1.1. познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелне уметности</p> <p>ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју</p> <p>2. Елементи, принципи и садржаји (теме, мотиви, идеје...) Визуелних уметност</p> <p>1. ниво - ОСНОВНИ</p> <p>ЛК. 1.2.1. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)</p> <p>1.2. ниво – СРЕДЊИ</p> <p>ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт ЛК.2.2.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...)</p> <p>3. ниво – НАПРЕДНИ</p> <p>ЛК.3.2.1. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, облик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других</p>									

ОБАВЕЗАН НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ

ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе је да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са хуманистичким опредељењем и карактером овог предмета.

Задаци су развијање , способности ученика за опажање квалитета ликовних елемената, коришћење различитих техника, развој способности за визуелно памћење и повезивање, развијање моторичких способности и навике за лепо писање, разумевање дела различитих подручја уметности, чување традиционалне уметности и разумевање модерне уметности.

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 72

ЗА ОБРАДУ НОВОГ ГРАДИВА :38

ЗА ДРУГЕ ТИПОВЕ ЧАСА : 34

ЛИКОВНА КУЛТУРА V РАЗРЕД (ГЛОБАЛНИ ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА)

Редни број наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Број часова за обраду	Остали типови часова
I	Слободно ритмичко компоновање	10	4	6
II	Линија	20	10	8+2
III	Облик	24	14	8+2
IV	Орнамент	4	2	2
V	Светлински објекти и колаж	4	2	2
VI	Визуелно споразумевање	4	2	2
VII	Обликовање и преобликовање употребних предмета	6	4	2
	укупно	72	38	34

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

Ред.бр. часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА
	Слободно ритмичко компоновање	
2.	Ритам у структурама природних и вештачких материјала : линија, облика и боја	Обрада
3.	Ритам у структурама природних и вештачких материјала : линија, облика и боја	Обрада
4.	Слободан и спонтан ритам линија, боја, облика, мрља	Обрада
5.	Слободан и спонтан ритам линија, боја, облика, мрља	Обрада
6.	Слободно ритмичко компоновање	Утврђивање
7.	Слободно ритмичко компоновање	Утврђивање
8.	Слободно ритмичко компоновање	Утврђивање
9.	Слободно ритмичко компоновање	Утврђивање
10.	Ликовна вежба	Утврђивање
11.	Ликовна вежба	Утврђивање
	Линија	
12.	Непосредно извлачење линија са различитим цртачким материјалима, на различитим подлогама и колажирање	Обрада
12.	Непосредно извлачење линија са различитим цртачким материјалима, на различитим подлогама и колажирање	Обрада
13.	Својства и врсте линија	Обрада
14.	Својства и врсте линија	Обрада
15.	Линије у природи	Обрада
16.	Линије у природи	Обрада
17.	Линија као средство за стварање различитих ликовних својстава површина	Обрада
18.	Линија као средство за стварање различитих ликовних својстава површина	Обрада
19.	Линија као ивица тродимензионалног тела	Обрада
20.	Линија као ивица тродимензионалног тела	Обрада
21.	Линија - вежба	Утврђивање
2.	Линија - вежба	Утврђивање
3.	Линија - вежба	Утврђивање
4.	Линија - вежба	Утврђивање
5.	Линија - вежба	Утврђивање
6.	Линија - вежба	Утврђивање
7.	Линија - вежба	Утврђивање
8.	Линија - вежба	Утврђивање
9.	Линија – естетска анализа	Систематизација
10.	Линија – естетска анализа	Систематизација
	Облик	
11.	Природа и њени облици	Обрада
12.	Природа и њени облици	Обрада
13.	Својства – карактеристике облика	Обрада
14.	Својства – карактеристике облика	Обрада
15.	Врсте облика	Обрада

16.	Врсте облика	Обрада
17.	Основни површински и тродимензионални облици	Обрада
18.	Основни површински и тродимензионални облици	Обрада
19.	Величина облика и међусобни однос величина	Обрада
20.	Величина облика и међусобни однос величина	Обрада
21.	Груписање облика у равни или простору	Обрада
42.	Груписање облика у равни или простору	Обрада
43.	Додоривање, мимоилажење, преклапање, прожимање, усецање	Обрада
44.	Додоривање, мимоилажење, преклапање, прожимање, усецање	Обрада
45.	Облик - вежба	Утврђивање
46.	Облик - вежба	Утврђивање
47.	Облик - вежба	Утврђивање
48.	Облик - вежба	Утврђивање
49.	Облик - вежба	Утврђивање
50.	Облик - вежба	Утврђивање
51.	Облик - вежба	Утврђивање
52.	Облик - вежба	Утврђивање
53.	Облик – естетска анализа	Систематизација
54.	Облик – естетска анализа	Систематизација
	Орнамент	
55.	Својства орнамента : ритмичност, симетричност и прецизност	Обрада
56.	Својства орнамента : ритмичност, симетричност и прецизност	Обрада
57.	Орнамент - вежба	Утврђивање
58.	Орнамент - вежба	Утврђивање
	Светлински објекти и колаж	
59.	Светлински објекти и колаж	Обрада
60.	Светлински објекти и колаж	Обрада
61.	Светлински објекти и колаж - вежба	Утврђивање
62.	Светлински објекти и колаж - вежба	Утврђивање
	Визуелно споразумевање	
63.	Визуелно споразумевање	Обрада
64.	Визуелно споразумевање	Обрада
65.	Визуелно споразумевање - вежба	Утврђивање
66.	Визуелно споразумевање - вежба	Утврђивање
	Обликовање и преобликовање употребних предмета	
67.	Обликовање употребних предмета	Обрада
68.	Обликовање употребних предмета	Обрада
69.	Обликовање употребних предмета	Обрада
70.	Обликовање употребних предмета	Обрада
71.	Преобликовање употребних предмета	Утврђивање
72.	Преобликовање употребних предмета	Утврђивање

Обавезан наставни предмет

МУЗИЧКА КУЛТУРА ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

Предметни наставник: Миљана Игњатовић

Предмет: музичка култура

Разред/ одељење: V-1,2,3,4

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ: а) Певање песама б) Свирање в) Основе музичке писмености	Компетенција за учење, комуникација, заједничка активност	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	18	18	4
			4	4	2	2	3	2	3	2	2	2			
			1	1		1				1					
Исходи															
2.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	Дигитална компетенција, компетенција за учење	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	9	9	2
Исходи															
3.	СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ	Компетенција за учење, комуникација	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	5	5	2
Исходи															
4.															
Исходи															

5.																
Исходи																
6.																
Исходи																
7.																
Исходи																
		Укупно:	10	12	8	8	8	9	7	7	8	8	33	33	9	
Стандарди постигнућа ученика:		<ul style="list-style-type: none"> - оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања; - развијање осетљивости за музичке вредности; - неговање способности извођења музике (певање/свирање); - стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука; - подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извонење, слушање, истраживање и стварање музике); - развијање критичког мишљења; - упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности; - упознавање занимања музичке струке. 														

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Пети разред 2022.-23.

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	1.	Певање песама из претходног разреда	обнављање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	2.	Гласови и инструменти: слушање музике различитих жанрова	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	3.	Човек у праисторији	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	4.	Најстарији инструменти: тело, ударалке, дувачки, жичани	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	5.	Звуци из прошлости: различити начини извођења музике у првобитном друштву	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	6.	Извођење једноставних ритмичких и мелодијских мотива (у стилу) музике у праисторији	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	7.	Улога музике у првобитном друштву	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	8.	Ударалке – настанак, првобитни облик и развој	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	9.	Човек и ритуал: улога музике у ритуалу	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	10.	Магијска моћ музике	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	11.	Слушање/доживљај ритма телом	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	12.	Елементи музичког тока: покрет, ритам (ритам као основа ритуала)	утврђивање
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	13.	Креирање пратње за песме ритмичким и звучним ефектима, користећи притом различите изворе звука	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	14.	Порекло плеса: коло/групни плес	утврђивање
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	15.	Ритмичке ударалке као најједноставнија група инструмената	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	16.	Шеснаестина ноте кроз обраду песме по слуху	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	17.	Певање песама у комбинацији са покретом/ритм. пратњом	утврђивање

СЛУШАЊЕ	18.	Слушање Игре сабљама из балета Гајана	обрада
МУЗИКЕ		Хачатурјана	
СЛУШАЊЕ	19.	Елементи музичке изражајности – темпо,	утврђивање
МУЗИКЕ		динамика	
МУЗИЧКИ	20.	Тонске боје различитих гласова и	обрада
ИНСТРУМЕНТИ		инструмената	
ИЗВОЂЕЊЕ	21.		утврђивање
МУЗИКЕ		Певање песама у комбинацији са покретом	
ИЗВОЂЕЊЕ	22.	Усвајање нове ритмичке фигуре 2x16+8	обрада
МУЗИКЕ		кроз песму	
МУЗИЧКО	23.	Ритмичка допуњалка од понуђених	утврђивање
СТВАРАЛАШТВО		мотива	
ИЗВОЂЕЊЕ	24.	Савладавање пунктиране осмине кроз	обрада
МУЗИКЕ		обраду песме	
ИЗВОЂЕЊЕ	25.	Це-дур лествица у песми	обрада и
МУЗИКЕ			утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ	26.	Певање и свирање обрађених песама	утврђивање
МУЗИКЕ			
МУЗИЧКО	27.	Израда једноставних музичких	утврђивање
СТВАРАЛАШТВО		инструмената	
ИЗВОЂЕЊЕ	28.	Композиције српског народног	обрада
МУЗИКЕ		стваралаштва	
СЛУШАЊЕ	29.	Дела најстарије фолклорне традиције	обрада
МУЗИКЕ		српског и других народа	
СЛУШАЊЕ	30.	Музика инспирисана фолклором	обрада
МУЗИКЕ			
ИЗВОЂЕЊЕ	31.	Певање и свирање песама (у Це-дуру)	утврђивање
МУЗИКЕ			
СЛУШАЊЕ	32.	Повисилица фис у песми	обрада и
МУЗИКЕ			утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ	33.	Певање и свирање обрађених песама и	утврђивање
МУЗИКЕ		слушање музике	
СЛУШАЊЕ	34.	Празнично расположење	утврђивање
МУЗИКЕ			
ЧОВЕК И МУЗИКА	35.	Најстарија фолклорна музичка традиција Србије	обрада
СЛУШАЊЕ	36.	Дела фолклорне традиције српског и	утврђивање
МУЗИКЕ		других народа	
МУЗИЧКИ	37.	Народни инструменти	обрада
ИНСТРУМЕНТИ			

МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	38.	Народни инструменти	обрада и утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	39.	Слушање фолклорних музичких дела различитих и народности	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	40.	Квиз знања	систематизација
ЧОВЕК И МУЗИКА	41.	Божанска природа музике	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	42.	Слушање музике	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	43.	Музика у храму и музика на двору	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	44.	Примери различитих инструмената и музичких облика у античким цивилизацијама	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	45.	Извођење једноставних ритмичких и мелодијских мотива (у стилу) музике старих цивилизација певањем	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	46.	Улога и место музике у античким цивилизацијама	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	47.	Реконструкција музичких догађаја у стилу старих цивилизација	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	48.	Појава првих нотација, пентатоника	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	49.	Дурска и молска лествица	обрада и утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	50.	Елементи музичке изражајности – тонске боје различитих гласова и инструмената	утврђивање
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	51.	Мелодијске ударалке	обрада

СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	52.	Хор и хорски гласови	обрада и утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	53.	Извођење музике певањем (хорска музика)	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	54.	„Слике са изложбе“ М. Мусоргски	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	55.	Упознавање природног а-мола кроз песму	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	56.	Певање песме у а-молу природном	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	57.	„Пролеће“ А. Вивалдија	утврђивање
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	58.	Импровизација мелодије на задати текст	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	59.	Упознавање хармонског а-мола кроз песму	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	60.	Свирање дечјих, народних и уметничких композиција из нотног текста	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	61.	Извођење песама и лакших инструменталних дела	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	62.	Слушање кратких инструменталних композиција, домаћих и страних композитора	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	63.	Свирање песама и лакших инструменталних дела на дечјим инструментима	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	64.	Двогласно музицирање (појам и извођење)	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	65.	Импровизација дијалога на дечјим инструментима	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	66.	Слушање и извођење музике	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	67.	Свирање и певање песама и лакших инструменталних дела по слуху	утврђивање

СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	68.	Слушање и извођење музике	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	69.	Слушање вокалних, вокално-инструменталних и кратких инструменталних композиција, домаћих и страних композитора	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	70.	Извођење дечјих, народних и уметничких композиција из нотног текста	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	71.	Слушање вокалних, вокално-инструменталних и кратких инструменталних композиција, домаћих и страних композитора	систематизација
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	72.	Извођење дечјих, народних и уметничких игара	систематизација

Обавезан наставни предмет **ИСТОРИЈА**

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ:Историја

РАЗРЕД: Пети

НАСТАВНИК:

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ВЕЖБА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Основи проучавања прошлости	4	2									4	2	6
2.	Праисторија		2									1	1	2
3.	Стари исток		1	4								3	2	5
4.	Античка Грчка				4	3	2	4				7	6	13
5.	Антички Рим							1	3	4	2	6	4	10
УКУПНО		4	5	4	4	3	2	5	3	4	2	22	14	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенције за целоживотно учење • Комуникација • Решавање проблема 	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.1.6. ИС.1.2.4. ИС.3.2.5.	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); – лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; – разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; – разврста историјске изворе према њиховој основној подели; – повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека);
2.	ПРАИСТОРИЈА	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Комуникација • Решавање проблема • Рад са подацима и информацијама • Сарадња • Дигитална компетенција 	ИС.1.1.6. ИС.1.1.2. ИС.1.1.9. ИС.2.1.4.	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; – користи основне историјске појмове; – наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији; – разликује основне одлике каменог и металног доба;

3.	СТАРИ ИСТОК	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Комуникација • Решавање проблема • Рад са подацима и информацијама • Сарадња • Дигитална компетенција 	<p>ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.2.1. ИС.2.1.4. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.3.2.5.</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; – користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока; – одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку; – наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока; – идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока; – разликује врсте писама цивилизација Старог истока; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век; – изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом; – прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему; – визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом;
----	-------------	--	---	---

4.	АНТИЧКА ГРЧКА	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Комуникација • Решавање проблема • Рад са подацима и информацијама • Сарадња • Дигитална компетенција 	<p>ИС 1.1.6. ИС 1.1.8. ИС 1.1.9. ИС.1.2.3 ИС 1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.1. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.3. ИС.3.1.2. ИС.3.1.5. ИС.3.2.5.</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опише особности природних услова и географског положаја античке Грчке; – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; – приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој; – идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата; – истражи основна обележја и значај религије старих Грка; – разликује легенде и митове од историјских чињеница; – наведе значај и последице освајања Александра Великог; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију; – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; – користи основне историјске појмове;
----	---------------	--	--	---

5.	АНТИЧКИ РИМ	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Комуникација • Решавање проблема • Рад са подацима и информацијама • Сарадња • Дигитална компетенција 	<p>ИС 1.1.6. ИС 1.1.8. ИС 1.1.9. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.1. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.3. ИС.3.1.5.</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе; – наведе основне разлике између античке римске републике и царства; – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима; – истражи основна обележја и значај религије античког Рима; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму; – наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства; – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије; <p>– користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију.</p>
----	-------------	--	--	---

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА МЕСЕЦ СЕПТЕМБАР ШКОЛСКА 2022/23.

ПРЕДМЕТ:

НАСТАВНИК:

ТЕМА	ИСХОДИ (на крају месеца)	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); – лоцира одређену временску одредницу у временској линији; – разликује начин рачунања времена у прошлости и садашњости; – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; – разврста историјске изворе према њиховој основној подели; – повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека). 	1.	Упознавање ученика са новим наставним предметом	О	Географија, природа и друштво	
		2.	Прошлост, историја и историјски извори	О	Географија, природа и друштво	
		3.	Прошлост, историја и историјски извори	У	Географија, природа и друштво	
		4.	Простор, време и рачунање времена	О	Математика	

ПРЕДМЕТ:

НАСТАВНИК:

ТЕМА	ИСХОДИ (на крају месеца)	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВН Е ЈЕДИНИЦЕ	ТИ П ЧА СА	МЕЂУПРЕДМЕТН О ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	Ученик ће бити у стању да: – наведе главне проналаске и опише њихову утицај на начин живота људи у праисторији; – разликује основне одлике каменог и металног доба. – лоцира историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока;	5.	Проучавање историје	О	Географија, српски језик	
		6.	Рачунање времена и проучавање историје	О	Географија, српски језик и књижевност, математика	
ПРАИСТОРИЈА	– користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са стањем цивилизација Старог истока; – наведена најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајућим миленијумима; – изложи, у усмено или писаној форми, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом.	7.	Праисторија – човекови почеци	О	Географија, биологија	
		8.	Праисторија – човекови почеци	У	Географија, биологија	
СТАРИ ИСТОК		9.	Државе и народи Старог истока	О	Географија, српски језик и књижевност	

ПРЕДМЕТ:

НАСТАВНИК:

ТЕМА	ИСХОДИ (на крају месеца)	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
СТАРИ ИСТОК	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; – користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока; – одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку; – наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока; 	10.	Државе и народи Старог истока	У	Географија, српски језик и књижевност	

<ul style="list-style-type: none"> – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век; – изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом; – прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему; – визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом; – идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока; – разликује врсте писама цивилизација Старог истока; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет; – опишео собености природних услова и географског положаја античке Грчке; – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; – користи основне историјске појмове; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију. 	11.	Наука, култура и уметност народа Старог истока	О	Веронаука, ликовна култура, музичка култура
	12.	Веровања и свакодневни живот на Старом истоку	О	Географија, веронаука, ликовна култура, српски језик и књижевност
	13.	Стари исток	С	Географија, српски језик

ПРЕДМЕТ:

НАСТАВНИК:

ТЕМА	ИСХОДИ (на крају месеца)	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
АНТИЧКА ГРЧКА	Ученик ће бити у стању да: – опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке; – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; – израчуна временску удаљености змеђу појединих догађаја; – идентификује узроке и последице Грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију; – користи основне историјске појмове.	14.	Најстарије доба грчке историје	О	Географија, српски језик и књижевност	
		15.	Најстарије доба грчке историје	У	Географија, српски језик и књижевност	
		16.	Грчки полиси – Спарта	О	Географија	
		17.	Грчки полиси – Атина	О	Географија	

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА МЕСЕЦ ЈАНУАР

ШКОЛСКА 2022/23.

ПРЕДМЕТ:

НАСТАВНИК:

ТЕМА	ИСХОДИ (на крају месеца)	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
АНТИЧКА ГРЧКА	Ученик ће бити у стању да: – истражи основна обележја и значај религије старих Грка; – разликује легенде и митове од историјских чињеница; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет; – израчуна временску удаљености змеђу појединих догађаја; – користи основне историјске појмове.	18.	Грчки полиси – Спарта и Атина	У	Географија	
		19.	Ратови античке Грчке	О	Српски језик и књижевност, географија	
		20.	Ратови античке Грчке	У	Српски језик и књижевност, географија	

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА МЕСЕЦ ФЕБРУАР

ШКОЛСКА 2022/23.

ПРЕДМЕТ:

НАСТАВНИК:

ТЕМА	ИСХОДИ (на крају месеца)	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
------	-----------------------------	------------------------	----------------------	-------------	-----------------------------	---

АНТИЧКА ГРЧКА	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – истражи основна обележја и значај религијских старих Грка; – разликује легенде и митове историјских чињеница; – наведе значај и последице освајања Александра Великог; – илуструје примерима важности утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремен свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајућим ленијум, веки деценију; – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; – користи основне историјске појмове. 	21.	Веровања и свакодневни живот старих Грка	О	Српски језик и књижевност, ликовна култура, веронаука
		22.	Култура, уметност и наука старе Грчке	О	Географија, српски језик и књижевност, ликовна култура

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА МЕСЕЦ МАРТ

ШКОЛСКА 2022/23.

ПРЕДМЕТ:

НАСТАВНИК:

ТЕМА	ИСХОДИ (на крају месеца)	Р.бр. наст. јед.	НАСТА ВНЕ ЈЕДИН ИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТН О ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
------	-----------------------------	------------------------	------------------------------	-------------	------------------------------	---

АНТИЧКА ГРЧКА	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке; – лоцирана историјској карти на јважније цивилизације и државе античке Грчке; – приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој; – идентификује узроке и последице Грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата; – истражи основна обележја и значај религије старих Грка; – разликује легенде и митове од историјских чињеница; – наведе значај и последице освајања Александра Великог; – илуструје примерима важности утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремен свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личности историје античке Грчке и хеленизма у одговарајућим ленијум, веки и деценију; – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; 	23.	Живот у старој Грчкој	У	Географија, српски језик и књижевност, ликовна култура, веронаука
		24.	Хеленистичко доба и његова култура	О	Географија, српски језик и књижевност, ликовна култура
		25.	Хеленистичко доба и његова култура	У	Географија, српски језик и књижевност, ликовна култура

	<ul style="list-style-type: none"> – користи основне историјске појмове; – лоцирана историјској карти простор настанка и ширења Римске државе; – наведе основне разлике између античкеримскерепублике и царства; – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајућим ленијум, веки и деценију. – пореди начин живота и припадника различитих друштвених слојева у античком Риму. 	26.	Стара Грчка и хеленизам	С	Географија, српски језик и књижевност, ликовна култура, веронаука
АНТИЧКИ РИМ		27.	Оснивање и развој Рима	О	Географија

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА МЕСЕЦ АПРИЛ

ШКОЛСКА 2022/23.

ПРЕДМЕТ:

НАСТАВНИК:

ТЕМА	ИСХОДИ (на крају месеца)	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
------	-----------------------------	------------------------	----------------------	-------------	-----------------------------	---

АНТИЧКИ РИМ	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе основне разлике између античког римског републике и царства; – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима; – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личности из историје античког Рима у одговарајућим миленијум, веци и деценију; – истражи основне обележја и значај религије античког Рима; – илуструје примере важности утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет. 	28.	Рим – највећа сила старог века	О	Географија
		29.	Успон Рима	У	Географија
		30.	Рим у периоду царства	О	Географија

ПРЕДМЕТ:

НАСТАВНИК:

ТЕМА	ИСХОДИ (на крају месеца)	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
АНТИЧКИ РИМ	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – истражи основна обележја и значај религије античког Рима; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет; – наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства; – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију. – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима. 	31.	Рим у периоду царства	У	Географија	
		32.	Култура, уметност и наука старог Рима	О	Српски језик и књижевност, ликовна култура, веронаука	
		33.	Настанак и ширење хришћанства	О	Веронаука	
		34.	Живот у старом Риму	У	Српски језик и књижевност, ликовна култура, веронаука	

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА МЕСЕЦ ЈУН
ПРЕДМЕТ: НАСТАВНИК:

ШКОЛСКА 2022/23.

ТЕМА	ИСХОДИ (на крају месеца)	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ
АНТИЧКИ РИМ	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе; – наведе основне разлике између античке римске републике и царства; – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима; – истражи основна обележја и значај религије античког Рима; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму; – наведе најзначајније последице настанка и ширењах ришћанства; – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију. 	35.	Варварске најезде и пад Западног римског царства	О	Географија	
		36.	Стари Рим	С	Српски језик и књижевност, ликовна култура, географија, веронаука	

Обавезан наставни предмет ГЕОГРАФИЈА

ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

Предметни наставник: Колачек Биљана
Предмет: Географија **Разред/ одељење:** V₁, V₂, V₃, V₄.

Уџбеник за ученике: Географија за пети разред основне школе;
Аутори: Биљана Колачек, Александра Јовичић;
Издавач: БИГЗ, Београд, 2021.

Литература за реализацију програма:

Географски атлас за основну школу;
Приручници за географију, Географски факултет
Интернет, пригодна литература за децу и часописи

ГЕОГРАФИЈА - ПЕТИ РАЗРЕД

Годишњи план направљен је у складу с Правилником о наставном плану и програму географије за пети разред основне школе. Географија спада у обавезне наставне предмете с фондом од 36 часова годишње, односно један час недељно.

Сврха програма образовања:

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућује стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и доприноси демократском, економском и културном развоју друштва

ЦИЉ НАСТАВЕ

Циљ наставе географије је усвајање знања о природно-географским и друштвено -географским објектима, појавама и процесима и њиховим међусобним везама и односима у геопростору. Настава географије треба да допринесе стварању реалне и исправне слике о свету као целини и улози наше државе у њему.

ЗАДАЦИ НАСТАВЕ

Задаци наставе географије су вишеструки. Њиховим остваривањем ученици се оспособљавају да стичу и развијају знања и разумевање, умеће и ставове према светским и националним вредностима и достигнућима.

Настава географије треба да допринесе:

- стицању знања о основним објектима, појавама и процесима у васиони;
 - картографском описмењавању, употреби географских карата и других извора информација у процесу учења и истраживања и у свакодневном животу;
 - стицању знања о објектима, појавама и процесима у географском омотачу Земље и у непосредном окружењу;
 - разумевању узрочно-последичне повезаности појава и процеса у географском омотачу;
 - развијању географског мишљења заснованог на повезаности и међуусловљености географских појава и процеса у простору и времену;
 - развијању естетских опажања и осећања проучавањем и упознавањем природних и других феномена у геопростору;
 - стицању знања о основним појмовима о становништву, насељима и привреди и уочавању њиховог просторног размештаја;
 - разумевању утицаја природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва, насеља и привредних делатности;
- развијању ставова према превентиви, заштити и унапређивању животне средине;
- развијању толеранције, националног, европског и светског идентитета;
 - стицању знања, развијању вештина и ставова из географије кроз самостално учење и истраживање и њиховој примени у свакодневном животу;
 - развијању опште културе и образовања ученика.

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ

Ученици треба да:

- упознају предмет проучавања, поделу и значај географије као наставног предмета и науке уопште;
- стекну најосновнија знања о васиони и васионским телима, и њиховим основним својствима;
- стекну основна знања о Сунчевом систему;
- стекну основна знања о планети Земљи, њеном постанку, облику и величини;
- стекну основна знања о Земљиним кретањима и њиховим последицама;
- стекну основна знања и вештине из картографије и оспособе се за коришћење географске карте, као извора информација и оријентације;

- схвате унутрашњу грађу Земље, разумеју данашњи распоред копна и мора и изглед рељефа;
- разумеју антропогене утицаје на рељеф;
- стекну основна знања о структури и саставу атмосфере;
- стекну основна знања о времену и метеоролошким елементима, клими, климатским факторима и основним типовима климе на Земљи;
- разумеју потребу очувања и заштите атмосфере;
- стекну основна знања о Светском мору и његовој хоризонталној расподели, водама на копну.
- разумеју потребу очувања и заштите хидросфере;
- стекну основна знања о биљном и животињском свету на Земљи.
- разумеју потребу очувања и заштите биосфере.
- буду оспособљени за коришћење географске литературе, интернета и различитог илустративног материјала у сврху лакшег савлађивања наставног градива;
- развијају способност за активно стицање и примену знања из географије кроз самостално учење и истраживање.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Садржаји програма наставног предмета географије за пети разред основне школе, обухватају систематско изучавање елемената опште географије, а програмску структуру чине три наставне теме:

- Увод,
- Васиона и Земља
- Планета Земља.

УВОД (2)

Предмет проучавања, подела и значај географије

ВАСИОНА И ЗЕМЉА (4)

Васиона: звезде, сазвежђа, галаксије, Млечни пут

Сунчев систем: Сунце, планете

Сателити: Месец, месечеве мене, мала тела Сунчевог система

ПЛАНЕТА ЗЕМЉА (30)

- Облик и величина Земље: континенти, океани, глобус

- Земљина кретања :Ротација Земље и последице ротације: смена обданице и ноћи, привидно кретањеСунца, локално време; Револуција Земље и последице револуције: неједнака дужина обданице и ноћи током године, смена годишњих доба, топлотни појасеви; календар

- Унутрашња грађа и рељеф Земље: Стене: магматске, седиментне, метаморфне; фосили; Постанак и унутрашња грађа Земље;

Литосферне плоче: кретање плоча, промена положаја континената; Вулканизам и земљотреси; Релеф: планине и равнице; настанак

планина: набране и громадне планине; Обликовање рељефа дејством спољашњих сила (дејством река, морских таласа, ветра, леда, растварачким деловањем воде, човековом активношћу), Човек и рељеф-позитивни и негативни утицаји.

- Ваздушни омотач Земље: Атмосфера: састав, структура, значај; Време: метеоролошки елементи и појаве (температура, притисак, влажност, падавине, облаци); прогноза времена;

Клима: климатски чиниоци, основни типови климе; Загађивање атмосфере: глобално загревање, озонске рупе, киселе кише, мере заштите, Човек и клима.

- Воде на Земљи: Светско море и његова хоризонтална подела, својствима кретање морске воде; Воде на копну; Човек и вода.

- Биљни и животињски свет на Земљи: Распрострањеност биљног и животињског света на Земљи; Угроженост и заштита живог света.

КОРЕЛАЦИЈА

Наставни програм географије за пети разред ослања се на савремена достигнућа и на перспективе развоја географске науке, корелативан је и примерен интересовањима и развојним способностима ученика. Корелација је са наставним предметима биологија, математика, информатика, техничко и информатичко образовање.

АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА

Наставник – одређује садржаје за реализацију циљева и исхода;

- припрема дидактичка средства и потребну литературу;
- орагнизује и реализује наставне активности;
- формулише главни садржај и мисаоно активира и мотивише ученике;
- обавештава;
- повезује географска знања са сродним предметима – корелација;
- предлаже;
- подстиче;
- прати ток рада ученика и подржава их у раду;
- анализира и процењује рад ученика;
- процењује сопствени рад.

Ученик – активно слуша, наводи, описује, препознаје, разликује, понавља, именује, дефинише, закључује, проналази, стварање, активности у оквиру мини пројекта-осмишљавање, реализација и презентација

УЧБЕНИК ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

1. Биљана Колачек, Александра Јовичић : *Географија 5, уџбеник за пети разред основне школе*, Бигз, Београд, 2019.
2. *Географски атлас за V, VI, VII и VIII разред основне школе*, БИГЗ, Београд

ПРЕДЛОЖЕНА ЛИТЕРАТУРА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

1. Популарна литература (часописи »Геа«, »Земља и људи«, »National geographic«,...)
2. Интернет линкови

ЕВАЛУАЦИЈА:

Оцењивање - усмено излагање, тестови (усвојена и утврђена знања о васиони, васионским телима, картографији, Земљиним кретањима, географским омотачима и заштити животне средине; примена усвојених знања; оспособљеност за дефинисање одређених географских појмова; богатији знањима и искуствима, развијени сараднички односи)

На **основном нивоу** ученик зна и уме:

- разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања
- наводи и описује начине представљања Земљине површине
- препознаје и чита географске и допунске елементе
- именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред
- описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања
- именује Земљине сфере и препознаје њихове одлике

На **средњем нивоу** ученик зна и уме:

- одређује стране света у простору и на географској карти
- одређује положај места и тачака на географској карти
- препознаје и објашњава географске чињенице
- приказује понуђене географске податке на немој карти картографским изражајним средствима, графиком, табелом и схемом
- описује небеска тела и њихова кретања

- разликује и објашњава географске чињенице – објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама

На **напредном нивоу** ученик зна и уме:

- доноси закључке о просторним и каузалним везама географских чињеница – објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте
- препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања
- објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема	2										2		2
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: – Повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком – На примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека – Разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи														
2.	ВАСИОНА И ВАСИОНСКА ТЕЛА	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и	2	2									2	2	4

		информацијама, сарадња, дигитална компетенција														
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:															
	<ul style="list-style-type: none"> - разликује појмове васиона, галаксија,, Млечни пут, Сунчев систем, Земља; - објасни структуру Сунчевог система и положај Земље у њему; - разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике - одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене; - искаже свој став и аргументовано дискутује о постојању још неких облика живота у васиони. 															
3.	ПЛАНЕТА ЗЕМЉА	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција		3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	19	11	30
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:															
	<ul style="list-style-type: none"> – Опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику; – Користи и чита географску карту; – Опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана; – Објасни деловање Земљине теже на географски омотач; – Разликује деловање унутрашњих сила – Наведите спољашње силе Земље; – Опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање) – Разликује хипоцентар и епицентар и наведе турсне зоне у свету и у Србији; – Наведите поступке које ће предузети за време земљотреса; – Опише процес вулканске ерупције и њене последице; – Разликује основне врсте стена, описује њихов настанак и наводи примере за њихову примену; – Објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину; 															

- Разликује ерозивне и акумулативне процесе;
- Наведе примере деловања човека на промене у рељефу;
- Опише структуру атмосфере;
- Наведе временске промене које се дешавају у тропосфери;
- Разликује појам времена од појма клима;
- Наведе климатске елементе и чиниоце;
- Графички представи климатске елементе користећи ИКТ;
- Користи дневне метеоролошке извештаје у медијима и планира своје активности у складу са њима;
- Наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа;
- Наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека;
- Проналази на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе;
- Наведе својства морске воде;
- Прави разлику између речне мреже и речног слива;
- Наведе елементе реке;
- Разликује типове језерских басена према настанку;
- Наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства;
- Наведе примере утицаја човека на загађење вода и предвиђа последице таквог понашања;
- помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи;
- помоћу карте наводе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима
- опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста;
- – наведе примере за заштиту живог света на Земљи

		укупно	4	5	4	4	3	2	4	4	4	2	23	13	36
--	--	---------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------

Р. б. теме	Р. б. часа	Назив наставне јединице	Тип часа
1.	1.	Увод у географију	Обрада
1.	2.	Човек и географија; историјски развој географије; предмет проучавања; подела и значај.	Обрада
2.	3.	Васиона и васионска тела; звезде, сазвежђа, галаксије Млечни пут.	Обрада
2.	4.	Сунчев систем	Обрада
2.	5.	Васиона и васионска тела;	Утврђивање
2.	6.	Човек и географија; Васиона и васионска тела;	Систематизација
3.	7.	Облик и димензије Земље, распоред копна и воде на Земљи; Сила Земљине теже; глобус; полови и екватор.	Обрада
3.	8.	Облик и димензије Земље, распоред копна и воде на Земљи; Сила Земљине теже; глобус; полови и екватор	Утврђивање
3.	9.	Ротација Земље и њене последице	Обрада
3.	10.	Револуција Земље и њене последице	Обрада
3.	11.	Земљина кретања и њене последице	Утврђивање
3.	12.	Постанак и унутрашња грађа Земље; литосферне плоче	Обрада
3.	13.	Вулкани и земљотреси	Обрада
3.	14.	Постанак и унутрашња грађа Земље; литосферне плоче Вулкани и земљотреси	Утврђивање
3.	15.	Стене	Обрада
3.	16.	Обликовање рељефа деловањем унутрашњих сила.	Обрада
3.	17.	Стене Обликовање рељефа деловањем унутрашњих сила.	Утврђивање
3.	18.	Обликовање рељефа дејством спољашњих сила – речна ерозија и акумулација, абразија.	Обрада

3.	19.	Обликовање рељефа дејством спољашњих сила – еолска, ледничка, крашка ерозија и акумулација.	Обрада
3.	20.	Обликовање рељефа дејством спољашњих сила	Утврђивање
3.	21.	Човек и рељеф	Обрада
3.	22.	Унутрашња грађа и рељеф Земље	Систематизација
3.	23.	Атмосфера – састав, структура и значај	Обрада
3.	24.	Време и клима: климатски елементи и појаве, прогноза времена.	Обрада
3.	25.	Атмосфера – састав, структура и значај; Климатски елементи и појаве, прогноза времена.	Утврђивање
3.	26.	Климатски чиниоци, основни типови климе	Обрада
3.	27.	Човек и клима	Обрада
3.	28.	Атмосфера – ваздушни омотач Земље	Систематизација
3.	29.	Светско море, својства и кретања морске воде	Обрада
3.	30.	Воде на копну	Обрада
3.	31.	Светско море, својства и кретања морске воде Воде на копну	Утврђивање
3.	32.	Човек и вода	Обрада
3.	33.	Воде на Земљи	Систематизација
3.	34.	Хоризонтални и вертикални распоред биљног животињског света на Земљи	Обрада
3.	35.	Угроженост и заштита живог света	Обрада
3.	36.	Систематизација градива	Систематизација

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА

РАЗРЕД: ПЕТИ

ОДЕЉЕЊА: 5/1, 5/2, 5/3, 5/4

НАСТАВНИК: Биљана Колачек

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА	2										2	/	2
2.	ВАСИОНА	2	2									2	2	4
3.	ПЛАНЕТА ЗЕМЉА		3	4	4	3	2	4	4	4	2	19	11	30
УКУПНО		4	5	4	4	3	2	4	4	4	2	23	13	36

Р. БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ Ученик/ученица	ИСХОДИ
1.	ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА	<ul style="list-style-type: none"> – Учење – Комуникација – Сарадња – Одговоран однос према околини – Рад са подацима и информацијама – Дигитална – Естетичка – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Одговоран однос према околини 	ГЕ.1.2.3. именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком; – повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно- техничким прогресом; – на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека; – разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на Земљи.
2.	ВАСИОНА И ВАСИОНСКА ТЕЛА	<ul style="list-style-type: none"> – Учење – Комуникација – Сарадња – Одговоран однос према околини – Рад са подацима и информацијама – Дигитална – Естетичка – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Одговоран однос према околини 	ГЕ.1.2.1. именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред ГЕ.1.2.2. описује облике Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља; – објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему; – разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике; – одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене.
3.	ПЛАНЕТА ЗЕМЉА - Облик Земље и структура њене површине;	<ul style="list-style-type: none"> – Учење – Комуникација – Сарадња – Одговоран однос према околини – Рад са подацима и информацијама – Дигитална 	ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом,	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику; – помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана; – примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач; – разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; – повеже смер ротације са сменом дана и ноћи;

	<p>- Земљина кретања; - Литосфера - унутрашња грађа и рељеф Земље; - Атмосфера - ваздушни омотач Земље; - Хидросфера - воде на Земљи; - Биосфера - биљни и животињски свет на земљи</p>	<p>– Естетичка – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Одговоран однос према околини</p>	<p>сликом, графиком, табелом и схемом ГЕ.2.1.4. приказује понуђене географске податке: на некој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима ...), графиком, табелом и схемом ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте ГЕ.1.2.2. описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања ГЕ.1.2.3. именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике ГЕ.2.2.1. описује небеска тела и њихова кретања ГЕ.2.2.2. разликује и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери) ГЕ.3.2.1. препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања ГЕ.3.2.2. објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу</p>	<p>– разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; – повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; – одређује стране света на основу привидног кретања Сунца; – повеже нагнутост Земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље; – повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева; – разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; – разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље); – разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље; – помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоче (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); – разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији; – наведе поступке које ће предузети за време земљотреса; – опише процес вулканске ерупције и њене последице; – разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље; – помоћу фотографија или узорка стена разликује основне врсте стена; – описује њихов настанак и наводи примере за њихово коришћење; – разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље) – наводи спољашње силе Земље (вода и ветар); – помоћу карте, цртежа и мултимедија објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину; – наведе спољашње силе Земље; – разликује ерозивне и акумулативне процесе; – наведе примере деловања човека на промене у рељефу (броне, насипи, копови); – опише структуру атмосфере; – наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...); – разликује појам времена од појма климе; – користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима; – графички представи и чита климатске елементе (климадијаграм) користећи ИКТ; – наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања;</p>
--	---	--	--	---

			<p>(климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја); – помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива; – наведе и опише елементе реке (извор,ушће, различити падови на речном току); – уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе; – наведе и опише својства морске воде; – помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива; – наведе и опише елементе реке (извор,ушће, различити падови на речном току); – разликује типове језерских басена према начину постанка; – помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи; – помоћу карте наводе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима; – опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста; – наведе примере за заштиту живог света на Земљи.
--	--	--	---	--

Обавезан наставни предмет

МАТЕМАТИКА

ГЛОБАЛНИ ПЛАН, МАТЕМАТИКА (5. Разред)

Тема	Месец										Σ	
	IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V	VI		
1. Природни бројеви и дељивост	17	5										22
2. Скупови		12										12
3. Основни појмови геометрије			14	3								17
4. Угао				12	4	2						18
5. Разломци – први део						12	16	12	2			42
6. Осна симетрија									11			11
7. Разломци – примене									3	11		14
Писмени задаци			2	2			2			2		8
Σ	17	17	16	17	4	14	18	12	16	13		144

РЕДНИ БРОЈ	НАСТАВНА ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ
1.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	МА.1.1.1., МА.1.1.2. МА.1.1.3., МА.1.1.4. МА.1.1.5., МА.1.2.1. МА.1.3.1., МА.1.3.3., МА.1.4.1., МА.1.5.4. МА.1.4.4., МА.1.5.2. МА.2.1.1., МА.2.1.2., МА.2.1.3., МА.2.1.4. МА.2.2.1., МА.2.2.5. МА.2.3.1., МА.2.3.2. МА.2.3.6., МА.2.4.1. МА.2.4.3., МА.2.5.2. МА.3.1.1., МА.3.1.2. МА.3.1.3., МА.3.3.1. МА.3.5.2., МА.3.5.3.
2.	СКУПОВИ	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	
3.	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ	Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	
4.	РАЗЛОМЦИ	Компетенција за учење, комуникација, предузетништво и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	
5.	УГАО	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	
6.	ОСНА СИМЕТРИЈА	Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	

<p style="text-align: center;">ИСХОДИ</p> <p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p>	<p style="text-align: center;">ОБЛАСТ/ТЕМА</p>	<p style="text-align: center;">САДРЖАЈ И</p>
<ul style="list-style-type: none"> - израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева) - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева) - примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама - разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце - одреди и примени НЗС и НЗД - изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке - правилно користи речи <i>и, или, не, сваки</i> у математичко-логичком смислу - анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом - опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг - нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор - упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски 	<p>ПРИРОДН И БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ</p>	<p style="text-align: center;">Први део</p> <p>Својства операција сабирања, множења, одузимања и дељења у скупу N_0. Дељење са остатком у скупу N_0 (једнакост $a = bq + r, 0 \leq r < b$).</p> <p>Својства дељивости; чиниоци и садржаоци природног броја. Дељивост са 2, 5 и декадним јединицама. Дељивост са 4 и 25. Дељивост са 3 и 9.</p> <p>Скупови и скуповне операције: унија, пресек и разлика.</p> <p style="text-align: center;">Други део</p> <p>Прости и сложени бројеви. Ератостеново сито Растављање природних бројева на просте чиниоце. Заједнички делилац и највећи заједнички делилац. Еуклидов алгоритам за налажење НЗД. Заједнички садржалац и најмањи заједнички садржалац. Веза између НЗД и НЗС.</p>
	<p>ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈ</p>	<p>Тачке и праве; односи припадања и распореда. Однос правих у равни; паралелност.</p>

	E	
--	----------	--

<ul style="list-style-type: none"> - преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом - правилно користи геометријски прибор - идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе - нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор - измери дати угао и нацрта угао задате мере - упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно - реши једноставан задатак применом основних својстава паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова) - прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке у оба записа и преводи их из једног записа у други - одреди месну вредност цифре у запису децималног броја - заокругли број и процени грешку заокругљивања; - израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину - одреди проценат дате величине - примени размеру у једноставним реалним ситуацијама - примени аритметичку средину датих бројева 		<p>Мерење дужине и једнакост дужи. Кружница и круг. Кружница и права. Преношење и надовезивање дужи.</p> <p>Централна симетрија. Вектор и транслација.</p>
	УГАО	<p>Угао, централни угао; једнакост углова. Надовезивање углова (суседни углови, конструктивно упоређивање, сабирање и одузимање углова).</p> <p>Упоредни углови; врсте углова.</p> <p>Мерење углова, сабирање и одузимање мере углова.</p> <p>Угао између две праве; нормалне праве; унакрсни углови.</p> <p>Углови на трансверзали.</p> <p>Транслација и углови.</p>
	РАЗЛОМЦИ	<p style="text-align: center;">Први део</p> <p>Појам разломка облика a/b ($a, b \in N$). Придруживање тачака бројевне полуправе разломцима.</p> <p>Проширивање, скраћивање и упоређивање разломака.</p> <p>Децимални запис разломка и превођење у запис облика a/b ($b \neq 0$). Упоређивање бројева у децималном запису.</p> <p>Заокругљивање бројева.</p> <p style="text-align: center;">Други део</p> <p>Основне рачунске операције с разломцима (у оба записа) и њихова својства. Изрази. Једначине и неједначине у скупу разломака.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и по потреби користи калкулатор или расположиви софтвер - идентификује оносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије - симетрично преслика тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор - конструише симетралу дужи, симетралу угла и примењује њихова својства - конструише праву која је нормална на дату праву или паралелна датој прави 		<p style="text-align: center;">Трећи део</p> <p>Примене разломака (проценти, аритметичка средина, размера). Основна неједнакост $p < (p+q)/2 < q$.</p>
	<p>ОСНА СИМЕТРИЈА</p>	<p>Осна симетрија у равни и њене особине. Оса симетрије фигуре. Симетрала дужи и конструкција нормале. Симетрала угла.</p>

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН ЗА 5. РАЗРЕД

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице	Међу пр. комп ет. и копел	Наставна средства	
СЕПТЕМБАР	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ	<ul style="list-style-type: none"> – израчуна вредност једноставнијег бројевног израза; – реши једноставну линеарну једначину у скупу N; – реши једноставну линеарну неједначину у скупу N; – направи математички модел датог проблема; – реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину; – одреди количник и остатак при дељењу два природна броја; – испита да ли је један број дељив другим; – одреди делиоце и првих неколико садржалаца датог броја; – примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама. – разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце 	1. Упознавање ученика са програмом наставе и учења		Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима музичке и ликовне културе, физике, историје и географије	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			2. Основне операције у скупу N_0 . Бројевни изрази	О		
			3. Основне операције у скупу N_0 . Бројевни изрази	О		
			4. Једначине у скупу N_0	О		
			5. Неједначине у скупу N_0	О		
			6. Иницијални тест	П		
			7. О дељењу у скупу N_0 . Дељивост	О		
			8. О дељењу у скупу N_0 . Дељивост	У		
			9. Дељивост са 2, 5 и декадним јединицама	О		
			10. Дељивост са 4 и са 25	О		
			11. Дељивост са 2, 4, 5, 25 и са декадним јединицама	У		
			12. Дељивост са 9 и са 3	О		
			13. Дељивост са 9 и са 3	У		
			14. Примена правила дељивости	У		
			15. Прости и сложени бројеви	О		
			16. Прости и сложени бројеви. Растављање на просте чиниоце	У		
			17. Прости и сложени бројеви. Растављање на просте чиниоце	У		

Мес.	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међур. р. комп. т. и	Наст. средст. ва	
ОКТОБАР	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ СКУПОВИ	<ul style="list-style-type: none"> – одреди делиоце и првих неколико садржалаца датог броја; – примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама; – разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце; – одреди и примени НЗС и НЗД; 	18. Својства дељивости	О	Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима музичке и ликовне културе, физике, историје и географије	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак	
			19. Својства дељивости	У			
			20. Највећи заједнички делилац	О			
			21. Највећи заједнички делилац	У			
			22. Најмањи заједнички садржалац	О			
			23. Најмањи заједнички садржалац	У			
			24. НЗС, НЗД и примена дељивости	У			
			25. Систематизација теме (припрема за контролну вежбу)	У			
			26. Прва контролна вежба (природни бројеви и дељивост)	П			
			СКУПОВИ (5 + 7)				
		27. Елементи скупа. Задавање скупа	О				
		28. Празан скуп. Једнакост скупова. Подскуп	О				
		29. Скупови	У				
		30. Пресек и унија скупова	О				
		31. Разлика скупова	О				
		32. Скупови и скуповне операције	У				
		33. Скупови и скуповне операције	У				
		34. Припрема за први школски писмени задатак	У				

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Наставна средства		
НОВЕМБАР	ОСНОВНИ ГЕОМЕТРИЈСКИ ОБЈЕКТИ	<ul style="list-style-type: none"> – анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом; – опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг; – нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор; – упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски; – преслика дати геометријски објекат централном симетријом и трансляцијом; – уочава и конструише једнаке векторе; – правилно користи геометријски прибор; 	35. Први школски писмени задатак	П	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак		
			36. Исправак писменог задатка	У			
			ОСНОВНИ ГЕОМЕТРИЈСКИ ОБЈЕКТИ (7 + 10)				
			37. Тачке и праве у равни	О			
			38. Тачке и праве у равни	У			
			39. Једнакост дужи. Мерење дужи	О			
			40. Једнакост дужи. Мерење дужи	У			
			41. Кружница и круг	О			
			42. Кружница и круг	У			
			43. Круг и права	О			
			44. Круг и права	У			
			45. Преношење дужи	О			
			46. Преношење дужи	У			
			47. Централна симетрија. Паралелограм	О			
			48. Централна симетрија (примена)	У			
			49. Централна симетрија	У			
			50. Вектор и трансляција	О			

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице	Међур. компет. и корел.	Наст. ср.	
ДЕЦЕМБАР	РАЗЛОМЦИ	<ul style="list-style-type: none"> – прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке у оба записа и преводи их из једног записа у други – одреди месну вредност цифре у запису децималног броја – заокругли број и процени грешку заокругљивања; 	51. Вектор и транслација	У	Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје,	
			52. Основни геометријски објекти	С		
			53. Друга контролна вежба (геометријски објекти)	П		
			РАЗЛОМЦИ			
			54. Појам разломка	О		
			55. Појам разломка	У		
			56. Проширивање и скраћивање разломака	О		
			57. Проширивање и скраћивање разломака	У		
			58. Упоредивање разломака	О		
			59. Децимални запис разломка	У		
			60. Децимални запис разломка	О		
			61. Децимални запис разломка. Заокругљивање бројева	У		
			62. Децимални запис разломка	У		
			63. Припрема за први школски писмени задатак	У		
			64. Други школски писмени задатак	П		
			65. Исправак писменог задатка	У		
			66. Заокругљивање бројева	О		
67. Упоредивање децималних бројева	О					
					Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак	

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице	Међур. компет. и корел.	Наст. ср.	
ЈАНУАР - ФЕБРУАР	РАЗЛОМЦИ	<ul style="list-style-type: none"> – прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке у оба записа и преводи их из једног записа у други – одреди месну вредност цифре у запису децималног броја - заокругли број и процени грешку заокругљивања; – правилно користи геометријски прибор – идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе – нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор – измери дати угао и нацрта угао задате мере – упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно 	68. Упоредивање децималних бројева	У	Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје, музичке културе	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			69. Превођење децималног записа у разломак	О		
			70. Превођење децималног записа у разломак	У		
			71. Превођење разломака у децималан запис	У		
			72. Разломци	С		
			73. Разломци – контролна вежба	П		
			УГАО			
			74. Појам угла	О		
			75. Угао, врсте углова	У		
			76. Централни угао и кружни лук. Упоредивање углова	О		
			77. Централни угао. Једнакост углова. Упореди углова	У		
			78. Суседни углови. Сабирање и одузимање углова	О		
			79. Суседни углови. Сабирање и одузимање углова	У		
			80. Сабирање и одузимање углова	У		
			81. Упоредни и унакрсни углови. Угао између две праве. Прави угао	О		
			82. Упоредни и унакрсни углови. Угао између две праве. Прави угао	У		
			83. Мерење углова. Врсте углова. Рачунање са угловима	О		
84. Мерење углова. Врсте углова. Рачунање са угловима	У					
85. Мерење углова. Врсте углова. Рачунање са угловима	У					

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице	Међур. компет. и корел.	Наст. ср.	
МАРТ	УГАО	<ul style="list-style-type: none"> – идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе – нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор – упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно – израчуна вредност једноставнијег бројевног израза; – реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину; 	УГАО		Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје, музичке културе	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			86. Суплементни и комплементни углови	О		
	87. Суплементни и комплементни углови		У			
	88. Паралелне праве и трансверзала. Транслација и угао		О			
	89. Паралелне праве и трансверзала. Транслација и угао		У			
	90. Контролна вежба (угао)		П			
	РАЗЛОМЦИ					
	91. Сабирање и одузимање разломака		О			
	92. Сабирање и одузимање разломака		У			
	93. Сабирање и одузимање разломака		У			
	94. Сабирање и одузимање децималних бројева		О			
	95. Сабирање и одузимање децималних бројева		У			
	96. Сабирање и одузимање децималних бројева		У			
	97. Бројевни изрази са сабирањем и одузимањем		О			
	98. Бројевни изрази са сабирањем и одузимањем		У			
	99. Једначине облика $x \pm a = b$ и $a - x = b$		О			
	100. Једначине са непознатим сабирком, умањеником или умањоцем		У			
101. Једначине са непознатим сабирком, умањеником или умањоцем	У					
102. Трећи школски писмени задатак	П					
103. Исправак трећег писменог задатка	У					

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице	Међур. комп.	Наст. ср.		
АПРИЛ	РАЗЛОМЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - зна и користи својства рачунских операција с разломцима; - одређује реципрочну вредност броја; - дели разломке облика $\frac{a}{b}$; - множи децималне бројеве; - дели децималне бројеве; - упрости једноставнији израз; - упрости двојни разломак; 			Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак	
			РАЗЛОМЦИ				
			104. Неједначине	○			
			105. Неједначине са непознатим сабирком, умањеником или умањоцем	○			
			106. Неједначине са непознатим сабирком, умањеником или умањоцем	У			
			107. Неједначине	У			
			108. Једначине и неједначине 1 – примена	○			
			109. Једначине и неједначине 2 – примена	У			
			110. Множење и дељење децималног броја декадном јединицом	○			
			111. Множење децималних бројева	○			
			112. Множење децималних бројева	У			
			113. Дељење децималног броја природним бројем	○			
			114. Дељење децималних бројева	○			
			115. Дељење децималних бројева	У			

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице	Међур компет.	Наст. ср.	
МАЈ	РАЗЛОМЦИ	<ul style="list-style-type: none"> - зна и користи својства рачунских операција с разломцима; - одређује реципрочну вредност броја; - дели разломке облика $\frac{a}{b}$; - множи децималне бројеве; - дели децималне бројеве; - упрости једноставнији израз; - упрости двојни разломак; 	РАЗЛОМЦИ		Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје,	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			116. Множење и дељење децималних бројева	У		
			117. Множење разломака	О		
			119. Дељење разломака	О		
			120. Дељење разломака	У		
			121. Својства множења разломака, бројевни изрази	О		
			122. Бројевни изрази – 1. део	У		
			123. Бројевни изрази – 2. део	У		
			124. Једначине са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем	О		
			125. Сложеније једначине	О		
			126. Неједначине са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем	О		
			127. Неједначине са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем	У		
			128. Примена једначина и неједначина	У		
	129. Разломци – контролна вежба	П				
	ОСНА СИМЕТРИЈА	<ul style="list-style-type: none"> - идентификује осносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије; - симетрично преслика тачку, дужи једноставнију фигуру користећи геометријски прибор; 	ОСНА СИМЕТРИЈА			
			130. Осна симетрија у равни	О		
131. Осна симетрија у равни			У			
132. Осна симетричност фигуре			О			
		133. Осна симетричност фигуре	У			

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице	Међур. компет.	Наст. ср.	
ЈУН	ОСНА СИМЕТРИЈА	<ul style="list-style-type: none"> - идентификује осносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије; - симетрично преслика тачку, дужи једноставнију фигуру користећи геометријски прибор; - конструише симетралу дужи, симетралу угла и примењује њихова својства - конструише праву која је нормална на дату праву или паралелна датој прави 			Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			134. Симетрала дужи	О		
			135. Симетрала дужи, конструкција	У		
			136. Симетрала угла	О		
			137. Симетрала угла, конструкција	У		
			138. Симетрала дужи и симетрала угла	У		
			139. Симетрала дужи и симетрала угла	У		
			140. Четврти писмени задатак	П		
			141. Исправак четвртог писменог задатка	У		
			142. Аритметичка средина	О		
			143. Размера	О		
			144. Аритметичка средина и размера	С		

Обавезан наставни предмет БИОЛОГИЈА

Назив предмета: Биологија				Разред: Пети					
Циљ		Циљ наставе и учења биологије је да ученик изучавањем живих бића у интеракцији са животном средином и биолошких процеса развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.							
Број теме	Назив теме	Садржај теме	Број часова			Исходи – по завршеној теми ученик ће бити у стању да:	Начини и поступци остваривања програма (облици, методе, активности ученика и наставника...)	Корелација	Планирани начини праћења и вредновања
			Ук	О	у				

1.	<p>Порекло и разноврсност живота</p> <p>Жива бића, nežива природа и биологија.</p> <p>Особине живих бића: ћелијска грађа, исхрана, дисање, излучивање, надражљивост, покретљивост, размножавање, раст и развиће. Једноћелијски и вишећелијски организми.</p> <p>Основе класификације: главни (морфолошки) карактери и особине важне за класификацију.</p> <p>Формирање скупова карактера који се уклапају једни у друге (груписање живих бића).</p> <p>Исхрана. Храна као извор енергије и градивних супстанци потребних за обављање свих животних процеса.</p> <p>Дисање као размена гасова у различитим срединама.</p> <p>Излучивање. Надражљивост.</p> <p>Покретљивост– кретање.</p> <p>Размножавање: бесполно и полно.</p> <p>Раст и развиће. Дужина живота.</p> <p>Промене које човек пролази током развића; пубертет и полна зрелост.</p>	3 4	1 6	1 8	<p>– истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада;</p> <p>– групише жива бића према њиховим заједничким особинама;</p> <p>– одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића;</p>	<p><i>Облици рада:</i> фронтални, индивидуални, групни, рад у пару.</p> <p><i>Методе рада:</i> метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.</p> <p><i>Активност наставника:</i> мотивисање ученика за учење предмета, демонстрација слика са презентација и модела, вођење и усмеравање тока часа, наставник инструкцијама усмерава ученике који самостално истражују, структуришу чињенице и извлаче закључке; оцењивање.</p> <p><i>Активности ученика:</i> слушање, активно укључивање у дискусију, повезивање са претходно стеченим знањем, извођење закључака.</p>	<p>Географија, ликовна култура, историја, математика, физичко и здравствено васпитање, техника и технологија</p>	<p>Иницијални тест, учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско излагање</p>
----	---	--------	--------	--------	--	---	--	--

2.	Јединство грађе и функције као основа живота	<p>Живот у воденој и копненој средини – изглед, прилагођености на начин живота.</p> <p>Живот у води – изглед, прилагођености на начин живота.</p> <p>Живот на копну – изглед, прилагођености на начин живота.</p> <p>Живот под земљом – изглед, прилагођености на начин живота.</p>	1 1	5	6	<p>– идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење;</p> <p>– једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље</p>	<p><i>Облици рада:</i> фронтални, индивидуални, групни, рад у пару.</p> <p><i>Методе рада:</i> метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.</p> <p><i>Активност наставника:</i> мотивисање ученика за учење предмета, демонстрација слика са презентација и модела, вођење и усмеравање тока часа, наставник инструкцијама усмерава ученике који самостално истражују, структуришу чињенице и извлаче закључке; оцењивање.</p> <p><i>Активности ученика:</i> слушање, активно укључивање у дискусију, повезивање са претходно стеченим знањем, извођење закључака.</p>	Географија, ликовна култура, техника и технологија, српски језик	Учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско излагање
----	--	---	--------	---	---	---	---	--	--

3.	Наслеђивање и еволуција	<p>Преношење особина са родитеља на потомке.</p> <p>Разлике родитеља и потомака.</p> <p>Разлике полног и бесполог размножавања у настанку варијабилности.</p> <p>Јединке унутар једне врсте се међусобно разликују (варијабилност)</p> <p>– узроци варијабилности:</p> <p>Наслеђивање и утицај средине на развиће сваке јединке.</p> <p>Варијабилност организама унутар врсте је предуслов за еволуцију.</p>	7	3	4	<p>– прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке;</p> <p>– разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота;</p> <p>– поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате;</p> <p>– користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и прикупљању резултата</p>	<p><i>Облици рада:</i> фронтални, индивидуални, групни, рад у пару.</p> <p><i>Методе рада:</i> метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.</p> <p><i>Активност наставника:</i> мотивисање ученика за учење предмета, демонстрација слика са презентација и модела, вођење и усмеравање тока часа, наставник инструкцијама усмерава ученике који самостално истражују, структуришу чињенице и извлаче закључке; оцењивање.</p> <p><i>Активности ученика:</i> слушање, активно укључивање у дискусију, повезивање са претходно стеченим знањем, извођење закључака.</p>	<p>Географија, ликовна култура, математика, физичко и здравствено васпитање, техника и технологија, српски језик</p>	<p>Учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско излагање</p>
----	-------------------------	--	---	---	---	---	---	--	---

ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

Предметни наставник: Драгица Радовић

Предмет: биологија

Разред/ одељење: пети

Уџбеник за ученике: Биологија за пети разред основне школе – Тијана Прибићевић, Томка Миљановић,

Славица Нинковић, Весна Миливојевић; Герундијум, 2018.година

Литература за реализацију програма: Методички приручник и оријентациони распоред за наставнике

биологије уз уџбеник – Јелена Станисављевић, Бригита Петров; Завод за уџбенике-Београд

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Порекло и разноврсност живота		8	9	9	8							16	18	34
Исходи	– истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада;– групише жива бића према њиховим заједничким особинама; – одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића;														
2.	Јединство грађе и функције као основа живота						7	4					5	6	11

Исходи	– идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; – једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље																
3.	Наслеђивање и еволуција									7				3	4	7	
Исходи	– прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке; – разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота; – поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате; – користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и прикупљању резултата																
4.	Живот у екосистему									1	8	3		4	8	12	
Исходи	– доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи; – направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу; – предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, – илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава																
5.	Човек и здравље											5	3	4	4	8	
Исходи	- идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања																
		Укупно:													32	40	72
Стандарди постигнућа ученика:																	

ГОДИШЊИ ПЛАН ЧАСОВА ЗА БИОЛОГИЈУ ЗА 5. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

Наставна тема	Ред. број часа у год.	Ред. број часа у теми	Наставна јединица	Тип часа	Корелација	Ознака исхода
	1.	1.	Жива бића на планети Земљи	О	Гео, ист	ПР1, ПР2, ЕК1

Порекло и разноврсност живота	2.	2.	Промене у природи и њихов утицај на жива бића	О	Ист	ЕК1
	3.	3.	Биологија - наука о живим бићима	О		ПР1, ПР2
	4.	4.	Жива бића, нежива природа, биологија	У	Гео, ист	ПР1, ПР2
	5.	5.	Како упознајемо природу. Лабораторијски прибор, посуђе, увеличавајућа средства	О		ПР1, ПР2, ПР3
	6.	6.	Вежба - Руковање лупом	В		ПР1
	7.	7.	Како упознајемо природу	У		ПР1, ПР2, ПР3
	8.	8.	Особине живих бића	О		ПР1, ПР2, ПР3
	9.	9.	Ћелија - основна јединица грађе живих бића	О	Лк	ПР1, ПР2
	10.	10.	Вежба - Посматрање ћелија помоћу лупе	В	Лк	ПР1
	11.	11.	Особине живих бића, ћелија	У	Мат, сј	ПР1, ПР2, ПР3
	12.	12.	Једноћелијски и вишећелијски организми	О		ПР1, Ч31
	13.	13.	Основе класификације живих бића	О	Лк	ПР2, ПР3
	14.	14.	Једноћелијски и вишећелијски организми. Основе класификације живих бића	У		ПР1, ПР2, ПР3
	15.	15.	Исхрана	О		ПР1, ПР2, ПР3, Ч31
	16.	16.	Вежба - Исхрана биљака	В		ПР1
	17.	17.	Дисање	О	Гео	ПР1, Ч31
	18.	18.	Вежба - Доказивање угљендиоксида у издахнутом ваздуху	В	Гео	ПР1
	19.	19.	Вежба - Дисање биљака	В	Гео	ПР1

	20.	20.	Исхрана. Дисање	У	Гео	ПР1, ПР2, Ч31
	21.	21.	Излучивање	О	Физ и здрав.	ПР1, Ч31
	22.	22.	Надражљивост	О	Гео	ПР1, Ч31
	23.	23.	Вежба - Надражљивост	В	Гео, инф и рач	ПР1
	24.	24.	Покретљивост - кретање	О	Физ и здр	ПР1, ПР2, ПР3, Ч31
Порекло и разноврсност живота	25.	25.	Вежба - Разврставање животиња на кичмењаке и бескичмењаке	В	Гео	ПР2, ПР3
	26.	26.	Вежба - Кретање кишне глисте	В	Тех и техно	ПР1
	27.	27.	Излучивање, покретљивост и надражљивост	У	Лк, физ и здр	ПР1, ПР2, ПР3, Ч31
	28.	28.	Размножавање - полно и бесполно	О	Гео, лк	ПР1, ПР2, ПР3, Ч31
	29.	29.	Вежба - Размножавање квасца	В		ПР1
	30.	30.	Размножавање - полно и бесполно	У	Гео, лк	ПР1, ПР2, ПР3, Ч31
	31.	31.	Раст и развиће. Дужина живота	О	Мат, тех и техн	ПР1, ПР2, ПР3, Ч31
	32.	32.	Промене у пубертету и полна зрелост	О	Физ и здр	ПР1, Ч31
	33.	33.	Раст и развиће. Пубертет и полна зрелост	У	Физ и здр	ПР1, ПР2, ПР3, Ч31
	34.	34.	Порекло и разноврсност живота	С	Сј, гео, физ и здр	ПР1, ПР2, ПР3, Ч31
Јединство грађе и функције као основа живота	35.	1.	Прилагођавање живих бића условима животне средине	О	Гео, лк	ГФ1, ПР2, ПР3
	36.	2.	Прилагођавање живих бића условима животне средине	У	Гео, сј, техн, и тех	ГФ1, ГФ2, ПР2
	37.	3.	Живот у воденој и копненој средини - изглед и прилагођености	О	Гео, лк	ГФ1, ПР2, ПР3

	38.	4.	Живот у воденој и копненој средини - изглед и прилагођености	У	Гео, лк, сј	ГФ1, ГФ2, ПР2
	39.	5.	Живот у води - изглед и прилагођености	О	Гео, лк, техн, технол	ГФ1, ПР2, ПР3
	40.	6.	Живот у води - изглед и прилагођености	У	Гео, лк, техн, технол, сј	ГФ1, ГФ2, ПР2
	41.	7.	Живот на копну - изглед и прилагођености	О	Гео, лк, техн, технол	ГФ1, ПР2, ПР3
	42.	8.	Живот на копну - изглед и прилагођености	У	Гео, лк, техн, технол, сј	ГФ1, ГФ2, ПР2
	43.	9.	Живот под земљом - изглед и прилагођености	О	Гео, лк, техн, технол	ГФ1, ПР2, ПР3
	44.	10.	Вежба - Односи исхране. Прилагођености живих бића	В	Техн и технол, лк	ГФ1, ГФ2, ПР2
	45.	11.	Јединство грађе и функције као основа живота	С	Сј, гео	ГФ1, ГФ2, ПР2
Наслеђивање и еволуција	46.	1.	Преношење особина са родитеља на потомство. Разлике између родитеља и потомака	О	Гео, мат, техн и технол	НЕ1, НЕ2, ПР1
	47.	2.	Разлике између полног и бесполог размножавања у настанку варијабилности	О	Гео, мат	НЕ1, НЕ2, НЕ3, НЕ4, ПР1
	48.	3.	Вежба - Размножавање афричке љубичице у различитим условима	В	Гео, мат, техн и технол	НЕ2, НЕ3, НЕ4
	49.	4.	Варијабилност организама унутар врсте - предуслов за еволуцију	О	Гео	НЕ1, НЕ2, НЕ3, ПР1
	50.	5.	Преношење особина. Варијабилност организама	У	Гео, сј, физ и здрав	НЕ1, НЕ2, НЕ3

	51.	6.	Вежба - Варијабилност особина ученика	В	Физ и здрав, техн и технол, мат	НЕ3, НЕ4
	52.	7.	Наслеђивање и еволуција	С	Сј, гео	НЕ1, НЕ2, НЕ3, НЕ4
Живот у екосистему	53.	1.	Жива бића из непосредног окружења	О	Гео, техн и технол	ЕК1, ЕК3
	54.	2.	Жива бића из непосредног окружења	У	Гео, сј	ЕК1, ЕК3
	55.	3.	Позитиван и негативан утицај људи на жива бића и животну средину	О	Гео, информ	ЕК1, ЕК2, ЕК3, ЕК4
	56.	4.	Вежба - Примери позитивног утицаја човека на животну средину	В	Гео, техн о техноло, лк, информ	ЕК2, ЕК4
	57.	5.	Пројекат - Моја школа има најлепше двориште	В	техн о техноло, лк	ЕК3, ЕК4
	58.	6.	Пројекат очувања природе у мом крају	В	Гео, техн о техноло, лк, информ	ЕК2, ЕК3, ЕК4
	59.	7.	Позитиван и негативан утицај људи на жива бића и животну средину	У	Гео, сј, информат	ЕК2
	60.	8.	Вежба - Помозимо птицама станарицама да преживе	В	Гео, техн и техноло	ЕК3
	61.	9.	Дивље животиње као кућни љубимци - да или не	О	Гео, информат	ЕК2, ЕК3
	62.	10.	Значај врста за човека	О	гео	ЕК1, ЕК2, ЕК3, ЕК4
	63.	11.	Значај врста за човека	У	Гео	ЕК1, ЕК2, ЕК3, ЕК4
	64.	12.	Живот у екосистему	С	Гео, сј, физ и здрав	ЕК1, ЕК2, ЕК3, ЕК4
	65.	1.	Здрава исхрана и унос воде. Енергетски напаци	О	Лк, физ и здр,	Ч31, ПР1

Човек и здравље	66.	2.	Вежбе -Таблице здраве исхране и унос течности	В	Техн и техноло	Ч31, ПР1
	67.	3.	Штетност дуванског дима и психоактивних супстанци	О	Физ и здр	Ч31, ПР1
	68.	4.	Здрава исхрана и унос воде. Енергетски напаци. Штетност дуванског дима и психоактивних супстанци	У	Физ и здр, информ	Ч31, ПР1
	69.	5.	Физичка активност и здравље	О	Физ и здр	Ч31, ПР1
	70.	6.	Промене у пубертету и последице прераног ступања у сексуалне односе	О	Физ и здр	Ч31, ПР1
	71.	7.	Човек здравље	У	Физ и здр	Ч31, ПР1
	72.	8.	Одговоран однос према себи и природи као циљ биологије	С	Гео, сј, физ и здр	Ч31, ПР1

Наставна тема	Ознака исхода	Исход
Порекло и разноврсност живота	ПР1	Истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада.
	ПР2	Групише жива бића према њиховим заједничким особинама.
	ПР3	Одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића.
Јединство грађе и функције као основа живота	ГФ1	Идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење.
	ГФ2	Једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље.

Наслеђивање и еволуција	HE1	Прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке.
	HE2	Разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота.
	HE3	Поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате.
	HE4	Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и прикупљању резултата.
Живот у екосистему	EK1	Доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи.
	EK2	Направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу.
	EK3	Предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу.
	EK4	Илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава.
Човек и здравље	ЧЗ1	Идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања.

Обавезан наставни предмет ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

ГЛОБАЛНИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

Предметни наставник: Светлана Вучетић

Предмет: Техника и технологија

Разред/ одељење: пети

Уџбеник за ученике:

Уџбеник за V разред основне школе *Техника и технологија 5*, С. Вучетић, БИГЗ, Београд 2018.;

Литература за реализацију програма:

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа			
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега	
1.	Животно и радно окружење	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема 	6											5	1	6
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> - Описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице - Уочава разлику и повезаност технике и технологије - Повезује предмет и значај ТТ са развојем технике - Наводи занимања у области технике и технологије - Разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју - Разуме значај организације радног места и примене мера заштите - Процењује сопствена интересовања у области технике и технологије - Правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу - Усклађује понашање и активности са организацијом рада у кабинету и примењује мере заштите - Организује радно окружење у кабинету 															
2.	Саобраћај	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема – Дигитална компетенција – Одговорно учење у демократском друштву 	2	8	4									8	6	14

Исходи

- Процењује како би изгледао живот људи без саобраћаја
- Разликује карактеристике четири основна вида саобраћаја (друмски, железнички, водни и ваздушни)
- Наводи професије у подручју рада саобраћаја
- Зна основна правила за регулисање и безбедност друмског саобраћаја
- Повезује место седења у аутомобилу са узрастом
- Зна обавезе и одговорности пешака, возача бицикла и дечијих возила у саобраћају и усклађује понашање у јавном саобраћају с тим

	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила - Користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима - Класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени - Разликује и описује хоризонталну, вертикалну и светлосну сигнализацију у саобраћају - Одговорно се понаша као путник у возилу - Показује поштовање према другим учесницима - Анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла - Аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева при војњи аутомобилом и увек их користи као путник - Класификује учеснике у саобраћају на раскрсници по приоритету кретања - Схвата утицај саобраћаја на животну средину и неопходност мера за заштиту исте 														
3.	Техничка и дигитална писменост	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Решавање проблема - Естетичка компетенција - Сарадња - Дигитална компетенција 			6	8	2						7	9	16
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> - Зна и правилно примењује основни прибор за техничко цртање - Зна основне елементе геометријског и техничког цртања - Зна појам и врсте размере I правилно је примењује - Правилно чита техничке цртеже - Способан је да једноставне предмете прикаже скицом и техничким цртежом - Користи апликацију за обраду текста за креирање документа са графичким елементима - Користи Интернет за претрагу и комуникацију - Зна и адекватно примењује све елементе техничког цртања - Користи техничко писмо на техничким цртежима - Преноси податке измеђи ИКТ уређаја - Користи апликацију за обраду дигиталне слике - Користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима - Преузима и инсталира бесплатних апликација (http://www.besplatniprogrami.org) - Одговорно користи рачунарски софтвер и Интернет - Способан је да своје идеје и планове за акције које преузима представи користећи савремену ИКТ 														

4.	Ресурси и производња	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Сарадња - Решавање проблема 					2	8	8	2			8	12	20
Исход и	<ul style="list-style-type: none"> - Класификује и наводи природне ресурси на Земљи - Зна појам, симбол и значај рециклаже и заштите животне средине - Зна врсте, основна својства и намену лако обрадивих материјала - Наводи начине обраде материјала - Правилно и безбедно користи алат и прибор за ручну механичку обраду материјала и мере заштите на раду - Самостално израђује једноставан модел од лако обрадивог материјала (правилно врши избор материјала, операција и алата користећи алгоритам од идеје до реализације) - Разуме потребу за рециклажом и заштитом животне средине као и значај штедње енергије и коришћења обновљивих извора - Класификује лако обрадиве материјале према пореклу и намени - Разуме принцип деловања алата за механичку обраду материјала - Повезује основна својства и примену лако обрадивих материјала - Уме да направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом - Планира енергетски и еколошки ефикасно понашање - Разликује технолошке процесе добијања и прераде лако обрадивих материјала 														
5.	Конструкторско моделовање	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Сарадња - Решавање проблема 							4	8	4	2	14		16

Исход и	<ul style="list-style-type: none"> - Као члан тима у раду на пројекту ученик поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу - Самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе - Самостално одабира материјале и алате за израду предмета/модела - Ручно израђује једноставан предмет/модел користећи лако обрадиве материјале, одговарајуће технике, поступке и алате - Користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења - Самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ - Као члан тима у раду на пројекту ученик поштује друге као равноправне учеснике и прихвата најбоље решење - Планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова - Објективно процењује остварен резултат и развија предлог унапређења - Као члан тима у раду на пројекту ученик активно предлаже решење проблема, пружа подршку и помоћ својим сарадницима и прихвата њихове идеје, сугестије и помоћ - Показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха 														
	Укупно:	8	8	10	8	4	8	8	6	8	4	30	42	7 2	

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: пети		Месец: септембар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Животно и радно окружење					
1	1-2	Појам, улога и значај технике и технологије на развој друштва и животног окружења. Подручја човековог рада и производње, занимања и послови у области технике и технологије.	уводни, обрада, истражи - вање		<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама
2	3-4	Увод у предмет. Правила понашања и рада у кабинету. Организација радног места у кабинету и примена мера заштите на раду.	обрада		<ul style="list-style-type: none"> - Сарадња - Решавање проблема
3	5-6	Коришћење техничких апарата и ИКТ уређаја у животном и радном окружењу.	обрада, истражи - вање	информатика	
Тема: Саобраћај					
4	7-8	Улога, значај и историјски развој саобраћаја. Врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени.	обрада	природа и друштво, историја	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација
ИСХОДИ		<ul style="list-style-type: none"> - описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице - наводи занимања у области технике и технологије - уочава разлику и повезаност технике и технологије - разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју - повезује предмет и значај ТТ са развојем технике - процењује сопствена интересовања у области технике и технологије - идентификује инвентар, алате, машине и рачунаре у кабинету за ТТ - разуме значај организације радног места и примене мера заштите - усклађује понашање и активности са организацијом рада у кабинету и примењује мере заштите - организује радно окружење у кабинету - примењује мере заштите на раду у кабинету за ТТ. - објашњава правилну и безбедну употребу техничких апарата и ИКТ уређаја у животном и радном окружењу - правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу - објашњава историјски развој саобраћаја - дефинише улогу и значај саобраћаја у савременом свету - класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени - процењује како би изгледао живот људи без саобраћаја 			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: пети		Месец: октобар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Саобраћај					
5	9-10	Професије и подручја рада у саобраћају. Употреба информационих технологија у савременом саобраћају.	обрада, истражи - вање, АН	природа и друштво, информатика, географија	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама
6	11-12	Саобраћајна сигнализација – изглед и правила поступања.	обрада	природа и друштво, математика	<ul style="list-style-type: none"> - Сарадња - Решавање проблема
7	13-14	Саобраћајна сигнализација – изглед и правила поступања.	вежбање	природа и друштво	<ul style="list-style-type: none"> - Дигитална компетенција
8	15-16	Правила и прописи кретања пешака, бициклиста и дечијих возила (ролери, скејт, тротинет) у саобраћају.	обрада	природа и друштво	<ul style="list-style-type: none"> - Одговорно учешће у демократском друштву
ИСХОДИ На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> - наводи професије у подручју рада саобраћаја - наводи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија - зна основна правила за регулисање и безбедност друског саобраћаја - разликује и описује хоризонталну, вертикалну и светлосну сигнализацију у саобраћају - зна основна правила за регулисање и безбедност друског саобраћаја - разликује и описује хоризонталну, вертикалну и светлосну сигнализацију у саобраћају - разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила - правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају - анализира симулирану саобраћајну ситуацију на рачунару и идентификује ризична понашања пешака и возача бицикла - показује поштовање према другим учесницима у саобраћају - класификује учеснике у саобраћају на раскрсници по приоритету кретања 			
Евалуација квалитета испланира-ног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: пети		Месец: новембар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Саобраћај					
9	17-18	Правила и прописи кретања пешака, бициклиста и дечијих возила (ролери, скејт, тротинет) у саобраћају –рачунарска симулација или саобраћајни полигон.	вежбање	информатика	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Решавање проблема – Одговорно учешће у демократском друштву
10	19-20	Обавезе и одговорности деце као учесника у саобраћају. Заштитна опрема потребна за безбедно управљање бициклом и дечјим возилима.	обрада, вежбање	природа и друштво	<ul style="list-style-type: none"> – Решавање проблема – Одговорно учешће у демократском друштву
Тема: Техничка и дигитална писменост					
11	21-22	Основни прибор за техничко цртање. Формати папира. Врсте линија у техничком цртању. Геометријско цртање.	обрада, вежбање	математика	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Решавање проблема – Естетичка компетенција – Сарадња
12	23-24	Техничко писмо.	обрада, вежбање	математика, српски	<ul style="list-style-type: none"> – Естетичка компетенција – Сарадња
13	25-26	Размера. Означавање мера на техничком цртежу (котирање).	обрада, вежбање	природа и друштво, математика, географија, биологија	<ul style="list-style-type: none"> – Естетичка компетенција – Сарадња
ИСХОДИ На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> - разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила - правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају - повезује место седења у аутомобилу са узрастом - користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима - одговорно се понаша као путник у возилу - аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева при вожњи аутомобилом и увек их користи као путник - схвата утицај саобраћаја на животну средину и неопходност мера за заштиту исте - зна и правилно примењује основни прибор за техничко цртање - препознаје различите формате папира - препознаје и именује врсте линија - зна основне елементе геометријског цртања - правилно чита техничке цртеже - користи техничко писмо на техничким цртежима - повезује значај прецизности и тачности са коришћењем техничког писма 			

Евалуација квалитета испланира- ног:	
---	--

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: пети		Месец: децембар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Техничка и дигитална писменост					
14	27-28	Цртање техничког цртежа са елементима.	вежбање		<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Решавање проблема - Естетичка компетенција - Сарадња - Дигитална компетенција
15	29-30	Програм за обраду текста (уметање слике и графике у текстуални део документа и његово формирање).	обрада, вежбање	математика, ликовно	
16	31-32	Апликација за обраду дигиталне слике (подешавање осветљености и контраста, промена величине/ резолуције, издвајање дела слике).	обрада, вежбање	информатика, српски	
17	33-34	Интернет претрага и приступ online ресурсима.	обрада, вежбање	информатика	
ИСХОДИ		<ul style="list-style-type: none"> - зна појам и врсте размере - правилно примењује размеру - зна основне елементе геометријског и техничког цртања - зна елементе котирања - примени различите врсте линија на техничком цртежу - користи техничко писмо при изради техничких цртежа - самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет - способан је да једноставне предмете прикаже скицом и техничким цртежом - способан је да предмете по сопственој замисли прикаже скицом и техничким цртежом - правилно користи прибор за техничко цртање - користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима - уређује и презентује документ - примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару - самостално развија дигиталну писменост - користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима - преузима одговорност за рад - одговорно користи рачунарски софтвер и Интернет - способан је да своје идеје и планове за акције које преузима представи користећи савремену ИКТ - повезује уређаје и преноси податке између ИКТ уређаја - схвата неопходност поседовања дигиталне писмености 			
На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:					

Евалуација квалитета испланира- ног:	
---	--

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: пети		Месец: јануар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Техничка и дигитална писменост					
18	35-36	Пренос података између ИКТ уређаја (рачунар, таблет, smartphone, дигитални фотоапарат).	обрада, вежбање	информатика	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Рад с подацима и информацијама - Решавање проблема
Тема: Ресурси и производња					
19	37-38	Природни ресурси на Земљи. Управљање отпадом (рециклажа; заштита животне средине).	обрада	природа и друштво	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација
ИСХОДИ На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> - самостално развија дигиталну писменост - користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима - преузима одговорност за рад - одговорно користи рачунарски софтвер и Интернет - способан је да своје идеје и планове за акције које преузима представи користећи савремену ИКТ - повезује уређаје и преноси податке између ИКТ уређаја - схвата неопходност поседовања дигиталне писмености - зна природне ресурсе на Земљи - зна појам, симбол и значај рециклаже и заштите животне средине - класификује природне ресурсе на Земљи - разуме потребу за рециклажом и заштитом животне средине као и значај штедне енергије и коришћења обновљивих извора - описује могућности коришћења енергије Сунца, ветра и воде - схвата значај рационалног коришћења и штедне енергије - планира енергетски и еколошки ефикасно понашање 			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: пети		Месец: фебруар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Ресурси и производња					
20	39-40	Врсте, својства и примена природних материјала.	обрада	природа и друштво, биологија	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Сарадња – Решавање проблема
21	41-42	Технологија прераде и обраде дрвета. Технологија производње папира. Текстилна технологија и технологија прераде и обраде коже.	обрада	природа и друштво, историја	
22	43-44	Поступци ручне обраде и спајања дрвета, папира, текстила и коже – сечење/резање, спајање (лепљење) и заштита (лакирање). Коришћење алата и прибора за ручну обраду и спајање наведених материјала – маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега.	обрада		
23	45-46	Израда предмета од папира/ картона по сопственом плану.	вежбање	математика, ликовно	
ИСХОДИ		<ul style="list-style-type: none"> - зна врсте, основна својства и намену лако обрадивих материјала - класификује лако обрадиве материјале према пореклу и намени - објашњава начин производње и примену лако обрадивих материјала - повезује својства природних материјала са применом - наводи начине обраде дрвета - разуме принцип деловања алата за механичку обраду материјала - објашњава технологију прераде и обраде дрвета - наводи начине обраде материјала - разликује технолошке процесе добијања и прераде лако обрадивих материјала - примени лако обрадиве материјале сходно њиховим својствима 			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: пети		Месец: март		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Ресурси и производња					
24	47-48	Израда предмета од текстила по сопственом плану.	вежбање	математика, ликовно	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема
25	49-50	Израда предмета од коже по сопственом плану.	вежбање	математика, ликовно	
26	51-52	Израда предмета/макете/модела од дрвета по сопственом плану.	вежбање	математика, ликовно	
27	53-54	Израда предмета/макете/модела од дрвета по сопственом плану.	вежбање	математика, ликовно	
ИСХОДИ На крају месеца/теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> - препозна и правилно користи алат и прибор за ручну обраду и спајање папира, текстила, коже и дрвета - познаје улогу и важност рециклаже - примени лако обрадиве материјале сходно њиховим својствима - правилно изабере одговарајући материјал и алат за практичан рад - правилно и безбедно користи алат и прибор за ручну механичку обраду материјала и мере заштите на раду - самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет - прави план израде једноставног производа и план управљања отпадом - правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду и мере заштите на раду - самостално израђује једноставан модел - сече, спаја и врши заштиту папира - сече и спаја текстил, кожу 			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: пети		Месец: април		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Ресурси и производња					
28	55-56	Израда предмета/макете/модела од дрвета по сопственом плану.	вежбање	математика, ликовно	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Сарадња – Решавање проблема
Тема: Конструкторско моделовање					
29	57-58	Увод у пројектну наставу (формирање тимова, правила рада у групи, подела послова и одговорности, упознавање са динамиком и роковима за реализацију пројектних активности, критеријумима оцењивања, ...)	обрада		<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Одговорно учешће у демократском друштву – Сарадња – Решавање проблема
30	59-60	Пројектне активности: истраживање информација, долажење до идеје уз помоћ ИКТ-а. планирање сопственог производа и израда скице и техничког цртежа. избор материјала и алата за реализацију пројекта	вежбање	математика, ликовно, информатика	<ul style="list-style-type: none"> – Решавање проблема
ИСХОДИ На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> - реализује план израде једноставног производа и план управљања отпадом - правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду и мере заштите на раду - самостално израђује једноставан модел - самостално реже, спаја и врши заштиту дрвета - као члан тима у раду на пројекту поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу - као члан тима у раду на пројекту поштује друге као равноправне учеснике и прихвата најбоље решење - као члан тима у раду на пројекту активно предлаже решење проблема, пружа подршку и помоћ својим сарадницима и прихвата њихове идеје, сугестије и помоћ - планира активности које доводе до остваривање циљева укључујући оквирну процену трошкова 			

Евалуација квалитета испланира- ног:	
---	--

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: пети		Месец: мај		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Конструкторско моделовање					
31	61-62	Пројектне активности: преношење мера са техничког цртежа на материјал израда предмета/модела ручном обрадом од различитих материјала.	вежбање	математика, ликовно, информатика	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња
32	63-64	Пројектне активности: израда предмета/модела ручном обрадом од различитих материјала.	вежбање	математика, ликовно, информатика	<ul style="list-style-type: none"> – Решавање проблема – Одговоран однос према околини – Одговоран однос према здрављу
33	65-66	Пројектне активности: израда предмета/модела ручном обрадом од различитих материјала.	вежбање	математика, ликовно, информатика	<ul style="list-style-type: none"> – Одговорно учешће у демократском друштву
34	67-68	Пројектне активности: завршна обрада, заштита, рад на дизајну предмета/модела.	вежбање	математика, ликовно, информатика	
ИСХОДИ На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> - реализује план израде једноставног производа и план управљања отпадом - правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду и мере заштите на раду - самостално израђује једноставан модел - самостално реже, спаја и врши заштиту дрвета - као члан тима у раду на пројекту поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу - као члан тима у раду на пројекту поштује друге као равноправне учеснике и прихвата најбоље решење - као члан тима у раду на пројекту активно предлаже решење проблема, пружа подршку и помоћ - својим сарадницима и прихвата њихове идеје, сугестије и помоћ - самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе - одабира материјале и алате за израду предмета/модела - планира активности које доводе до остваривање циљева укључујући оквирну процену трошкова - самостално црта скицом и техничким цртежом сопствени производ - мери и обележава - активно учествује у раду групе у складу са улогом - показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха 			

Евалуација квалитета испланира- ног:	
---	--

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: пети		Месец: јун		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Конструкторско моделовање					
35	69-70	Израда пројектне документације (приказивање идеје, поступака израде и решења производа употребом ИКТ).	вежбање	информатика, српски	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема
36	71-72	Представљање производа (маркетинг). Одређивање тржишне вредности и продаја производа. Финансијски извештај.	вежбање	информатика, српски	<ul style="list-style-type: none"> – Одговоран однос према околини – Одговоран однос према здрављу – Одговорно учешће у демократском друштву
ИСХОДИ На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> - правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду - активно учествује у раду групе у складу са улогом - показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха - показује поштовање према сарадницима - пружа помоћ у раду другим ученицима - процењује остварен резултат и развија предлог унапређења - користи програм за обраду текста и слике за креирање документа планираног производа - одређује тржишну вредност производа - самостално представља пројектну идеју, поступак израде , трошкове израде - самостално представља производ - у оквиру групе израђује једноставан финансијски извештај - даје предлоге за унапређење 			
Евалуација квалитета испланираног:					

Обавезан наставни предмет
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ
Глобални план рада за 5 разред

Циљ и задаци

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Општи оперативни задаци:

- подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање моторичких умења која су, као садржаји, утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

Посебни оперативни задаци:

- развој основних моторичких способности, првенствено гipкости, брзине и координације;
- стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом физичког васпитања;
- примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичења и сл.);
- задовољавање социјалних потреба за потврђивањем и групним поистовећивањем и др;
- естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности;
- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

ред.бр.	НАСТАВНА ТЕМА	за обраду	Остали типови часа
1	Упознавање са планом рада		1
2	Тестирање ученика		6
3	Атлетика	10	15
4	Рукомет	10	14
5	Плес, Ритмичка гимнастика	6	5
6	Спортска гимнастика	14	20
7	Оцењивање		1
8	Мали фудбал		19
9	Кошарка		5
10			

Годишњи фонд часова : 126
 За обраду новог градива : 40
 За друге типове часа: 86

Уџбеник за ученике: Драгољуб Вишњић: Настава Физичког васпитања за основну школу, Београд 2006.

ОРИЈЕНТАЦИОНИ ПЛАН РАДА

Ред.бр.часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА
1.	Упознавање ученика са наставним планом и програмом	
2.	Антропометрија, т. Тежина и висина, скок у даљ	провера
3.	Мали фудбал-вођење и контрола лопте	обрада
4.	Координација (одбијање лопте од зида)-	провера
5.	Брзина (трчање на 30 м високи старт)	провера
6.	Мали фудбал-вођење и контрола лопте-	обрада
7.	Изддржљивост, трчање 500 и 800 м	провера
8.	Бацање медицинке	провера
9.	Мали фудбал-вођење и контрола лопте	утврђивање
10.	Трбушњаци за 20 с	провера
11.	Атлетика , техника спринтерског трчања	обрада
12.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	обрада
13.	Такмичење у малом фудбалу	утврђивање
14.	Такмичење у малом фудбалу	утврђивање
15.	Атлетика, техника спринтерског трчања	вежбање
16.	Теника ниског старта из стартног блока	обрада
17.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	обрада
18.	Теника ниског старта из стартног блока	вежбање
19.	Скокови увис увинуће, маказице	обрада
20.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	утврђивање
21.	Скокови увис, увинуће, маказице	вежбање
22.	Рукомет , хватање и додавање лопте	обрада
23.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	утврђивање
24.	Рукомет, хватање и додавање лопте	вежбање
25.	Држање лопте, вођење лопте у месту	обрада
26.	Атлетика, истрајно трчање	утврђивање
27.	Држање лопте, вођење лопте у месту	вежбање
28.	Вођење лопте у кретању	обрада
29.	Атлетика, техн. штафетног трчања	утврђивање
30.	Такмичење у малом фудбалу	утврђивање
31.	Такмичење у малом фудбалу	утврђивање
32.	Вођење лопте у кретању	вежбање
33.	Елементарни шутеви	обрада

34.	Рукомет,техника вођења лопте у месту и кретању	обрада
35.	Елементарни шутеви	вежбање
36.	Залети	обрада
37.	Рукомет,тех трокорака и скок-шута	обрада
38.	Залети	вежбање
39.	Гимнастика,партер из става раскор. колут назад до става раскорачног; колут напред из става раскорачно до става раскорачно.	обрада
40.	Вежбе за развој координације - вијача	утврђивање
41.	Колут летећи	вежбање
42.	Премет странце (звезда)	обрада
43.	Гимнастика,партер-колут напред и назад	обрада
44.	Такмичење у кошарци	утврђивање
45.	Такмичење у кошарци	утврђивање
46.	Такмичење у кошарци	утврђивање
47.	Премет странце (звезда)	вежбање
48.	Мост из лежања на леђима	обрада
49.	Гимнастика,партер-два повезана колута напред и назад	утврђивање
50.	Став о шакама уз помоћ сувежбача	обрада
51.	Став о шакама уз помоћ сувежбача	вежбање
52.	Гимнастика,партер-летећи колут	утврђивање
53.	Сп.гимнастика, партер елементи	провера
54.	Прескок, разношка, 110 цм	вежбавање
55.	Гимнастика,партер-увежбавање	утврђивање
56.	Прескок, згрчка	обрада
57.	Прескок,	провера
58.	Гимнастика,партер-увежбавање	утврђивање
59.	Такмичење у кошарци	утврђивање
60.	Такмичење у кошарци	утврђивање
61.	Греда, ходање у успону са окретом за 180,паралелни разбој њих у упору, саскок предношка, заношка	обрада
62.	Греда, ходање са високим предножењем, паралелни разбој	обрада
63.	Гимнастика,партер-премет странце	обрада
64.	Греда, , паралелни разбој	провера
65.	Вратило, узмак	обрада
66.	Гимнастика,партер-полигон справа	утврђивање
67.	Вратило, предњих, зањих, саскок	Обрада
68.	Вратило, провера	Провера
69.	Вежбе за развој снаге	утврђивање
70.	Кругови, вис узнети, стрмоглави	Обрада
71.	Кругови, предњих, зањих, саскок	обрада
72.	Вежбе за развој снаге	утврђивање
73.	Гимнастика,такмичење у полигону	утврђивање

74.	Гимнастика, такмичење у полигону	утврђивање
75.	Кругови, провера	провера
76.	Гимнастика, међуразредно такмичење на тлу и справама	вежбање
77.	Вежбе за развој снаге	обрада
78.	Плесови Моравац, Енглески валцер	обрада
79.	Плесови Моравац, Енглески валцер	вежбање
80.	Гимнастика, ниска греда	обрада
81.	Плесови Моравац, Енглески валцер	Вежбање
82.	Ритмичка гимнастика, вијача, обруч	Обрада
83.	Гимнастика, партер-ниска греда, увежбавање	утврђивање
84.	Гимнастика, такмичење у полигону	утврђивање
85.	Ритмичка гимнастика, вијача, обруч	Вежбање
86.	Рукомет, једнострука финта у обе стране	обрада
87.	Рукомет, елементи технике, финтирање-дриблинг	утврђивање
88.	Једнострука финта у обе стране	вежбање
89.	Бочни и чеони шут	обрада
90.	Рукомет, принцип индивидуалне одбране	обрада
91.	Бочни и чеони шут	вежбање
92.	Рукомет, колективна одбрана 6:0	обрада
93.	Рукомет, основни принцип колективне одбране	обрада
94.	Мали фудбал-шутирање на гол и основне игре у нападу	обрада
95.	Атлетика, такмичење у трчању	утврђивање
96.	Атлетика, такмичење у трчању	утврђивање
97.	Рукомет, колективна одбрана 6:0	вежбање
98.	Рукоме, игра 2x15 мин	вежбање
99.	Мали фудбал-шутирање на гол и основне игре у нападу	обрада
100.	Рукоме, игра 2x15 мин	вежбање
101.	Рукоме, игра 2x15 мин	вежбање
102.	Мали фудбал-одузимање лопте и основне игре у одбрани	утврђивање
103.	Такмичење унутар одељенских група	вежбање
104.	Атлетика, скокови скок у даљ, згрчна техника	обрада
105.	Мали фудбал-одузимање лопте и основне игре у одбрани	утврђивање
106.	Атлетика, такмичење у скоку	утврђивање
107.	Атлетика, такмичење у скоку	утврђивање
108.	Скокови скок у даљ, згрчна техника	вежбање
109.	Бацање кугла, тх. О Брајан ф.м. нап. Избачај	обрада
110.	Мали фудбал-вежбе са два и три играча	обрада
111.	Бацање кугла, тх. О Брајан ф.м. нап. Избачај	вежбање
112.	Штафетно трчање	обрада
113.	Мали фудбал-вежбе са два и три играча	утврђивање
114.	Измена штафете у форми штафетних игара	вежбање
115.	Штафетно трчање	вежбање
116.	Мали фудбал-игра са применом основних правила за мали фудбал	утврђивање
117.	Трчање на средњим дистанцама (500 м, 800 м)	обрада
118.	Крос	вежбање

119.	Мали фудбал-игра са применом основних правила за мали фудбал	утврђивање
120.	Атлетика, такмичење у бацању	утврђивање
121.	Атлетика, такмичење у бацању	утврђивање
122.	Препоне	обрада
123.	Препоне	вежбање
124.	Мали фудбал-игра са применом основних правила за мали фудбал	утврђивање
125.	Атлетика, међуразредно такмичење	вежбање
126.	Оцењивање	провера

Обезне физичке активности (ОФА)

ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ ЗА 5..РАЗРЕД

ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ			ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ		
Р.Бр.	Наставна јединица	Тип часа	Р.Бр.	Наставна јединица	Тип часа
01.	Мали фудбал-вођење и контрола лопте	обрада	33.	Вежбе за развој снаге	обрада
02.	Мали фудбал-вођење и контрола лопте	обрада	34.	Гимнастика,ниска греда	обрада
03.	Мали фудбал-вођење и контрола лопте	утврђивање	35.	Гимнастика,партер-ниска греда, увежбавање	утврђивање
04.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	обрада	36.	Гимнастика,такмичење у полигону	утврђивање
05.	Такмичење у малом фудбалу	утврђивање	37.	Рукомет,елементи технике, финтирање-дриблинг	утврђивање
06.	Такмичење у малом фудбалу	утврђивање	38.	Рукомет,принцип индивидуалне одбране	обрада
07.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	обрада	39.	Рукомет,основни принцип колективне одбране	обрада
08.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	утврђивање	40.	Мали фудбал-шутирање на гол и основне игре у нападу	обрада
09.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	утврђивање	41.	Атлетика,такмичење у трчању	утврђивање
10.	Атлетика,истрајно трчање	утврђивање	42.	Атлетика,такмичење у трчању	утврђивање
11.	Атлетика,техн. штафетног трчања	утврђивање	43.	Мали фудбал-шутирање на гол и основне игре у нападу	утврђивање
12.	Такмичење у малом фудбалу	утврђивање	44.	Мали фудбал-одузимање лопте и основне игре у одбрани	обрада
13.	Такмичење у малом фудбалу	утврђивање	45.	Мали фудбал-одузимање лопте и основне игре у одбрани	утврђивање
14.	Рукомет,техника вођења лопте у месту и кретању	обрада	46.	Атлетика,такмичење у скоку	утврђивање
15.	Рукомет,тех трокорака и скок-шута	обрада	47.	Атлетика,такмичење у скоку	утврђивање
16.	Вежбе за развој координације - вијача	утврђивање	48.	Мали фудбал-вежбе са два и три играча	обрада
17.	Гимнастика,партер-колут напред и назад	обрада	49.	Мали фудбал-вежбе са два и три играча	утврђивање
18.	Такмичење у кошарци	утврђивање	50.	Мали фудбал-игра са применом основних правила за мали фудбал	утврђивање

19.	Такмичење у кошарци	утврђивање	51.	Мали фудбал-игра са применом основних правила за мали фудбал	утврђивање
20.	Такмичење у кошарци	утврђивање	52.	Атлетика, такмичење у бацању	утврђивање
21.	Гимнастика, партер-два повезана колута напред и назад	утврђивање	53.	Атлетика, такмичење у бацању	утврђивање
22.	Гимнастика, партер-летећи колут	утврђивање	54.	Мали фудбал-игра са применом основних правила за мали фудбал	утврђивање
23.	Гимнастика, партер-увежбавање	утврђивање			
24.	Гимнастика, партер-увежбавање	утврђивање			
25.	Такмичење у кошарци	утврђивање			
26.	Такмичење у кошарци	утврђивање			
27.	Гимнастика, партер-премет странце	обрада			
28.	Гимнастика, партер-полигон справа	утврђивање			
29.	Вежбе за развој снаге	утврђивање			
30.	Вежбе за развој снаге	утврђивање			
31.	Гимнастика, такмичење у полигону	утврђивање			
32.	Гимнастика, такмичење у полигону	утврђивање			

Обавезан наставни предмет **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО**

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

Школа/Место	ОШ „Соња Маринковић“ Земун
Наставник	Катарина Коларовић
Предмет	Информатика и рачунарство
Фонд часова	Недељни: 1 Годишњи: 36
Разред/одељење	V

РЕДНИ БРОЈ	НАЗИВ ТЕМЕ	Време реализације - МЕСЕЦ										Број часова				Број часова по теми
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Вежбе	Комбиновани	Утврђивање	
1.	ИКТ	5	4	4								4	5	3	1	13
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ				2	2	1					3	0	1	1	5
3.	РАЧУНАРСТВО						1	5	3	3	2	2	4	7	1	14
4.	ПРОЈЕКАТ				1		1			1	1	/	/	4	/	4

УКУПНО ЧАСОВА	5	4	4	3	2	3	5	3	4	3	9	9	15	3	36		

Према плану и програму објављеном у „Службеном гласнику-Просветном гласнику РС“ , бр. 6/2017

Циљ учења предмета	Циљ наставе и учења информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, производњу дигиталних садржаја и креирање рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.
--------------------	---

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ (УЧЕНИК УМЕ ДА...)
1.	ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – естетичка компетенција – комуникација – одговоран однос према здрављу – предузимљивост и оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – сарадња – дигитална компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> - наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу - правилно користи ИКТ уређаје - именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја - прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса - прилагоди радно окружење кроз основна подешавања - креира дигитални слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) - креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) - примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа - креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) - сачува и организује податке - разликује основне типове датотека

2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – естетичка компетенција – комуникација – рад са подацима и информацијама – сарадња – дигитална компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> - реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја; - доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине - разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету - реагује исправно када дођу у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета - приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај - информацијама на интернету приступи критички - спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету - разуме значај ауторских права - препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем - рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на интернету
3.	РАЧУНАРСТВО	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – одговорно учешће у демократском друштву – комуникација – предузимљивост и оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – дигитална компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> - изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке - схвати математичко-логички смисао речи „и”, „или”, „не”, „сваки”, „неки”, израза „ако...онда” - зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски - наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема - креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу - сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби - користи математичке операторе за израчунавања - објасни сценарио и алгоритам пројекта - анализира и дискутује програм - проналази и отклања грешке у програму
4.	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	<ul style="list-style-type: none"> – одговорно учешће у демократском друштву – комуникација – предузимљивост и оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – сарадња – дигитална компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> - сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака - одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта - наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка - вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен - поставља резултат свог рада на Интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника

Обавезан изборни предмет ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци предмета:

Општи циљ предмета је оспособљавање ученика за активно учешће у животу школе и локалне заједнице, проширивањем знања о демократији, њеним принципима и вредностима кроз практично деловање.

Задаци :

- подстицање и оспособљавање за активно учешће у животу школе развијањем вештина за унапређивање услова школског живота кроз праксу;
- упознавање школских правила и процедура
- разумевање функционисања органа управљања школе и стручних тела;
- упознавање права и одговорности свих актера на нивоу школе;
- развијање комуникацијских вештина неопходних за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање мишљења;
- обучавање техникама групног рада;
- развијање способности критичког просуђивања и одговорног понашања и делања.

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 36

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

1. Упознавање основних елемената програма (6)
2. Сагледавање услова школског живота (4)
3. Избор проблема на коме ће се радити (1)
4. Сакупљање података о изабраној проблему (8)
5. Активизам и партиципација -- план акције (12)
6. Јавна презентација плана акције (1)
7. Осврт на научно -- евалуација (4)

ОРИЈЕНТАЦИОНИ ПЛАН РАДА

Ред.бр.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
1.	Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада
2.	Упознавање најзначајнијих појмова -- права и одговорности, правила и
3.	Упознавање школских мера и решења, начини вођења документације: регистри, позиви за састанке...
4.	Активизам и партиципација
5.	Кооперативни начини учења
6.	Формирање и изграђивање разредног тима
7.	Излиставање проблема у школи и прикупљање података
8.	Разговори са ученицима, родитељима, наставницима и другима који
9.	Коришћење штампаних извора и информација из медија
10.	Извештавање и дискусија о прикупљеним подацима
11.	Процењивање прикупљених података, дискусија и избор заједничког
12.	Упознавање техника и поступака прикупљања информација у оквиру
13.	Сакупљање података о изабраној проблему

14.	Сакупљање података о изабраном проблему
15.	Састанци у оквиру школе
16.	Састанци у оквиру школе
17.	Посете ученика различитим организацијама и институцијама
18.	Организовање гостовања особа из организација и институција
19.	Разговор о прикупљеним подацима
20.	Осмишљавање плана акције и одабир начина презентације резултата
21.	Активизам и партиципација
22.	Активизам и партиципација
23.	Осмишљавање плана акције у решавању проблема
24.	Рад истраживачких тимова
25.	Рад истраживачких тимова
26.	Рад истраживачких тимова
27.	Рад истраживачких тимова
28.	Одабир начина презентације резултата
29.	План акције - припрема
30.	План акције – припрема
31.	План акције – припрема
32.	Јавна презентација плана акције
33.	Осврт на научено – евалуација
34.	Разговор о томе шта су ученици и како научили
35.	Самостално процењивање знања и вештине које су стекли током програма
36.	Самостално процењивање знања и вештине које су стекли током програма

Обавезан изборни предмет ВЕРСКА НАСТАВА

Предмет: Верска настава / Православни катихизис

Разред: пети

Предметни наставник: Горан Теодоровић

Циљеви и задаци: **Циљ** наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринираној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се излагање хришћанског виђења живота и постојања света обавља у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

Задаци православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу као другој и друга чијој личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као икони Божијој, личности, такође, другачијој у односу на нас, те да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза (свест о заједници);
- развије способност за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, људској слободи, животу у заједници, феномену смрти, односу са природом која нас окружује и друго, као и одговарање на ова питања у светлу православне хришћанске вере и искуства Цркве;

Литература за реализацију програма:

Свето Писмо Старога завета; Часопис Светосавско звонце

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа			
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега	
1.	Увод	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција	1													1
Исходи	По завршетку теме ученик ће: *моћи да сагледа садржај којим ће се настава Православног катихизиса бавити у току петог разреда основне школе; *моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања.															
2.	Религија и култура старог века	-Компетенција за учење -Комуникација -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција	2												2	2
Исходи	На крају школске године ученик ће: *моћи да именује неке политеистичке религије; *моћи да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века.															

3.	Откривење – свет Библије	-Компетенција за учење -Комуникација -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини	1	3								3	1	4
Исходи	На крају године ученик ће: *моћи да уочи да се Бог откривао изабраним људима, за разлику од паганских божанстава; *моћи да објасни да је рођење Христово догађај који дели историју на стару и нову еру; *моћи да наведе неке од библијских књига, њихове ауторе и оквирно време настанка; *моћи да разликује Стари и Нови Завет; *бити подстакнут да се односи према Библији као светој књизи.													
4.	Стварање света и човека	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини		1	4							4	1	5
Исходи	На крају године ученик ће: *моћи да преприча Библијску причу о постању и доживи је као дело љубави Божје; *моћи да увиди да је Бог поред видљивог света створио и анђеле; *моћи да преприча Библијску приповест о стварању човека и уочи да је човек сличан Богу јер је слободан;													

	<p>*бити подстакнут на развијање осећаја личне одговорности према природи; *моћи да наведе неке од последица првородног греха по човека и читаву створену природу; *моћи да преприча неку од библијских прича до Аврама; *моћи да повеже причу о Нојевој барци са црквом; *бити подстакнут на послушност као израз љубави према Богу.</p>														
5.	Старозаветна историја спасења	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини				4	3	3	1				2	3	11
Исходи	<p>На крају школске године ученик ће: *моћи да наведе неке од најважнијих старозаветних личности и догађаја; *моћи да уочи везу старозаветних праотаца и патријараха са Христом; *моћи да исприча да јеврејски народ прославља Пасху као успомену на излазак из Египта; *моћи да извуче моралну поуку из библијских приповести; *моћи да препозна старозаветне личности и догађаје у православној иконографији.</p>														
6.	Закон Божји	-Компетенција за учење -Комуникација -Решавање проблема -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву							4				3	1	4

		-Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини													
Исходи	На крају године ученик ће: *моћи да преприча библијски опис давања Десет Божјих заповести Мојсију; *моћи да наведе и протумачи на основном нивоу Десет Божјих заповести; *моћи да разуме да је од односа према Заповестима зависила и припадност Божјем народу; *бити подстакнут да примени вредности Декалога у свом свакодневном животу.														
7.	Месијанска нада	-Компетенција за учење -Комуникација -Решавање проблема -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини								3	4	2	5	4	9
Исходи	На крају године ученик ће: *моћи да препозна на слици; *моћи да именује најважније личности јеврејског народа у Обећаној земљи; *моћи да уочи да је Светиња над светињама посебно место Божјег присуства; *знати да је цар Давид испевао Псалме у славу Божју; *моћи да наведе неке од старозаветних пророка; *моћи да уочи да су старозаветни пророци најављивали долазак Месије; *увидети значај покајања и молитве као „жртве угодне Богу“ на основу одељака пучних и пророчких књига.														
		Укупно:	4	4	4	4	3	3	5	3	4	2	25	10	36

Обавезан изборни предмет НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

П Р В А Г О Д И Н А У Ч Е Њ А

НАСЛОВ: Magnet 1 (Уџбеник и радна свеска за 5. разред основне школе)

АУТОРИ: Ђорђо Мота и Весна Николовски

ИЗДАВАЧ: Издавачка кућа „Klett”, 2018.

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋ А	МЕЂУПРЕДМ- ЕТНА ПОВЕЗАНОСТ	ПРОЦЕНА И ПРОВЕРА ПОСТИГНУЋА	Обра да	Остал и типов и	Укуп но
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:	Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају:				4	4	8
1. Guter Start Уводна тема Поздрављање, телефонски бројеви, препознавање предмета	- поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства; - разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих - броје од 1 до 12 - препознају и именују предмете	Користе једноставна језичка средства да некога поздаве, поставе питања са упитном речи <i>wie / was</i> , користе присвојне чланове <i>meine/ deine</i> , дају одговоре на итања помоћу Ja. / Nein. , неодређени члан ein/eine/ein , упознају се са сличностима и разликама у	1.1.1., 1.1.2., 1.1.5., 1.1.6., 1.1.8., 1.1.10., 1.1.13., 1.1.20., 1.1.22., 1.1.23., 1.2.1., 1.2.2., 1.2.4.	Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање, Ликовна култура, Математика	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	1	5	6

		културама- Infobox Landeskunde.						
2 . Mein Freund, du und ich Представљање себе и других	<ul style="list-style-type: none"> - представе себе и друге, - постави питање за године старости - разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих - разумеју и дају једноставне исказе у вези са осећањима - разумеју, траже и дају основне информације о себи и другима - броје од 13 до 20 	Користе презент глагола <i>sein</i> и <i>heißen</i> , упитну реч <i>wer</i> , користе личне заменице у једнини (<i>ich, du, er, sie, es</i>) , присвојне чланове <i>mein(e)/ dein(e)</i> , упознају се са сличностима и разликама у културама- Infobox Landeskunde.	1.1.1., 1.1.2., 1.1.4., 1.1.10., 1.1.11., 1.1.12., 1.1.14., 1.1.17., 1.1.19., 1.1.23., 1.1.24., 1.2.1., 1.2.2., 1.2.4.	Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање, Ликовна култура, Математика	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	2	4	6
3. Meine Stadt Адреса и место становања, државе и градови	<ul style="list-style-type: none"> - наведе своју адресу становања, - представе град и државу из које долазе, - представе државе и главне градове тих држава. 	Презент глагола <i>sein, kommen, liegen</i> и <i>wohnen</i> , упитнареч <i>wo</i> , предлози <i>in</i> и <i>bei</i> одређени члан <i>der/ die/ das/ die</i> сличноста и разлике у културама- Infobox L.	1.1.2., 1.1.5., 1.1.8., 1.1.9., 1.1.11., 1.1.12., 1.1.15., 1.1.19., 1.1.23., 1.1.24., 1.2.1, 1.2.2., 1.2.4., 1.3.2.	Српски језик, Грађанско васпитање, Географија	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	5	10	15
4. Meine Familie Представљање чланова породице, кућних љубимаца	<ul style="list-style-type: none"> - наброје чланове породице, представе сопствену породицу - препознају и представе кућне љубимце - читају краће једноставне текстове (глобално и селективно читање) 	Предлог <i>von</i> , презент глагола <i>haben</i> , саксонски генитив, одређени члан у номинативу, множина именица- кућни љубимци, неодређени члан у номинативу и акузативу, присвојни члан <i>mein(e)/ dein(e)</i> , негација <i>kein</i> ,	1.1.1., 1.1.2., 1.1.4., 1.1.10., 1.1.11., 1.1.12., 1.1.14., 1.1.17., 1.1.19., 1.1.23., 1.1.24., 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3., 1.2.4.	Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање, Биологија, Математика	- Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	4	3	7

	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју и дају једноставне исказе у вези са осећањима - опишу жива бића једноставним језичким средствима - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање - броје до 100 - да питају за цену. 	сличности и разлике у културама- Infobox Landeskunde.						
5. Schule und Schulsachen Школски прибор	<ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују школски прибор, - воде кратке дијалоге изажавајући молбу и захтеве, - разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих - представе своју школу, - учтиво поставе питања. 	Користе личну заменицу (3. лице), неодређени члан, негацију, множину именица, презент глагола brauchen , заменицу у акузативу, императив (рецептивно), израз es gibt , уведену и неуведену упитну реченицу, сложенице, упознају се са сличностима и разликама у културама- Infobox Landeskunde.	1.1.1., 1.1.2., 1.1.6., 1.1.8., 1.1.10., 1.1.12., 1.1.13., 1.1.15., 1.1.18., 1.1.23., 1.1.24., 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3., 1.2.4.	Српски језик, Грађанско васпитање, Ликовна култура, Математика	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике форм. оцењ.	2	4	6
6. . Meine Hobbys Изражавање интересовања	<ul style="list-style-type: none"> -разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање интересовања; - размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражавају интересовања, 	Презент глагола, модални глаголи können и mögen , неодређена заменица man , сличности и разлике у културама- Infobox Landeskunde.	1.1.1., 1.1.2., 1.1.4., 1.1.5., 1.1.8., 1.1.10., 1.1.11., 1.1.12., 1.1.13., 1.1.14., 1.1.15., 1.1.18., 1.1.22., 1.1.23., 1.1.24., 1.3.1.	Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање, Физичко васпитање	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике	2	4	6

	- разумеју једноставне исказе који се односе на слободно време, представљање годишњих доба анкете резултата, - умеју да искажу вештине и способности.				формативног оцењивања.			
7. Was isst du gern? Разговарање о намирницама, омиљеној храни и бојама	- разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање допадања / недопадања; размењују и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање допадања / недопадања; - на једноставан начин наруче јело и / или пиће у ресторану - уочавају сличности и разлике у начину исхране у земљама циљне културе и код нас.	Презент глагола <i>essen</i> и <i>nehmen</i> , деκлинација члана (номинатив и акузатив), модални глаголи <i>mögen- möchte müssen, dürfen</i> и <i>sollen</i> , негација <i>kein</i> , сложенице, сличности и разлике у културама- <i>Infobox Landeskunde</i> .	1.1.1., 1.1.2., 1.1.3.,1.1.4., 1.1.5., 1.1.6., 1.1.8., 1.1.9., 1.1.10., 1.1.11., 1.1.15., 1.1.16., 1.1.18., 1.1.19., 1.1.21., 1.2.1.,1.2.2., 1.2.4., 1.3.1.	Српски језик, Грађанско васпитање, Географија, Биологија Физичко васпитање	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.	4	4	4

<p>8. Die erste Klassenarbeit</p> <p>Први писмени задатак</p>	<p>-процене постигнућа везана за претходне теме, -користе једноставна језичка средства</p>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у претходним темама задатке слушања, читања и писања</p>	<p>1.1.1., 1.1.2., 1.1.4., 1.1.10., 1.1.11., 1.1.12., 1.1.14., 1.1.17., 1.1.18., 1.1.19., 1.3.1..</p>	<p>Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.</p>		<p>3</p>	<p>3</p>
<p>9. Hurra, die Schule!</p> <p>Школски предмети, дани у недељи, изражавање допадања, описивање догађаја у прошлости</p>	<p>- упореде и опишу предмете користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање мишљења/интересовања/допадања/недопадања; размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражавају мишљења/интересовања/допадања/недопадања; - разумеју једноставне текстове којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу</p>	<p>Упитна реч wann, предлози am и um, презент глагола finden, претерит глагола sein и haben, сличности и разлике у културама- Infobox Landeskunde.</p>	<p>1.1.1., 1.1.2., 1.1.6., 1.1.8., 1.1.10., 1.1.12., 1.1.13., 1.1.15., 1.1.18., 1.1.23., 1.1.24., 1.2.1., 1.2.2., 1.2.3., 1.2.4.</p>	<p>Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање, Географија, Математика</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>8</p>

	сталне/уобичајене и тренутне активности у неколико везаних исказа;							
10.Fertigkeits-training Увежбавање све четири језичке активности (читање, слушање, писање и говор)	разумеју текст на основу слушања или читања -умеју да користе једноставна лексичка и граматичка средства и одговоре усмено или писмено на постављени задатак.	-лексичке и граматичке јединице који се односе на теме обрађиване током целе шк.године (презент, бројеви, одређени/ неодређени и нулти члан...)	1.1.1., 1.1.2., 1.1.4., 1.1.10., 1.1.11., 1.1.12., 1.1.14., 1.1.17., 1.1.18., 1.1.19., 1.2.1.,1.2.2., 1.2.3.,1.2.4., 1.3.1.	Српски језик, Енглески језик, Грађанско васпитање	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.		5	5
Укупан број часова:						25	47	72

ЛИСТА НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ЗА 5. РАЗРЕД

1. Уводни час

2. Guter Start

1. Hallo!
2. Hallo!
3. Die Zahlen bis 12
4. Wortschatz wiederholen
5. Was ist das?
6. Was kannst du nach der ersten Lektion?

3. Mein Freund, du und ich

1. Wer bist du?
2. Mein Freund / meine Freundin
3. Die Zahlen von 13 bis 20
4. Wie alt bist du?
5. Wie alt bist du?
6. Wortschatz wiederholen, Zwischenstation 1
7. Was kannst du nach der zweiten Lektion?

4. Meine Stadt

1. München, Frankfurt, Berlin
2. Meine Stadt- Übungen
3. Wie ist deine Adresse?
4. Woher kommst du?
5. Auskunft geben
6. Was kannst du nach der dritten Lektion?
7. Abschlusstest

5. Meine Familie

1. Familien heute- das ist meine Familie
2. Meine Familie
3. Ich habe ein Haustier
4. Hast du Haustiere?
5. Haustiere- Pluralform
6. Wortschatz wiederholen
7. Die Zahlen von 20 bis 100
8. Zwischenstation 2

6. Schule und Schulsachen

1. Übungen zum Hör- und Leseverstehen
2. Übungen zum Schreiben
3. Übungen zum Sprechen
4. Stationenlernen
5. Weihnachten
6. Wiederholung
7. Meine Schulsachen

- 8. Meine Schulsachen – Pluralform Y
- 9. Das brauche ich in der Schule O
- 10. Das brauche ich in der Schule – Imperativ Y

7. Meine Hobbys

- 1. Meine Schule = mein Haus O
- 2. Meine Schule Y
- 3. Was kannst du nach der fünften Lektion? Y
- 4. Freizeitaktivitäten O
- 5. Was machst du in deiner Freizeit? Y
- 6. Kannst du schwimmen? O
- 7. Wortschatz wiederholen Y
- 8. Zwischenstation 3 Y
- 9. Was machst du in deiner Freizeit? Y

8. Was isst du gern?

- 1. Frühstück international O
- 2. Guten Appetit! O
- 3. Guten Appetit! Y
- 4. Im Restaurant O
- 5. Wortschatz wiederholen Y
- 6. Was kannst du nach der siebten Lektion? Y
- 7. Ostern O
- 8. Memoryspiel Y

9. Die erste Klassenarbeit

- 1. Die Vorbereitung auf die erste Klassenarbeit C
- 2. Die erste Klassenarbeit Y
- 3. Die Korrektur der ersten Klassenarbeit Y

10. Hurra, die Schule!

- 1. Ein normaler Schultag O
- 2. Meine Traumschule O
- 3. Wie spät ist es? Y
- 4. Früher und jetzt O
- 5. Wortschatz wiederholen Y
- 6. Zwischenstation 4 Y
- 7. Deutsch macht Spaß! Y
- 8. Abschlusstest Y

11. Fertigkeitstraining

- 1. Übungen zum Hör- und Leseverstehen Y
- 2. Übungen zum Schreiben Y
- 3. Übungen zum Sprechen C
- 4. Stationenlernen C
- 5. Abschlussstunde C

7.5.УЦБЕНИЦИ И ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА

1. А. Јерков, К. Колаковић, А. Петровић, Читанка за пети разред основне школе, Вулкан издаваштво, Београд, 2022.
2. Д. Милићевић, С. Ракоњац-Николов, Граматика за пети разред основне школе, Вулкан издаваштво, Београд, 2022.
3. А. Петровић, К. Колаковић, Д. Милићевић, С. Ракоњац-Николов, Радна свеска из српског језика, Вулкан издаваштво, Београд, 2022.
4. Т. Hutchinson, Project 2, уџбеник, English Book, London, 2021.
5. Т. Hutchinson, Project 2, радна свеска, English Book, London, 2021.
6. Д. Допандић, И. Петровић, Историја, уџбеник, Нови Логос, Београд, 2022.
7. Б. Колачек, А. Јовичић, Географија, уџбеник, БИГЗ, Београд, 2022.
8. Т. Прибићевић, Т. Миљановић, С. Нинковић, В. Миливојевић, Биологија, Герундијум, 2022.
9. В. Стојановић, Математика, уџбеник, Математископ, Београд, 2022.
10. В. Стојановић, Г. Поповић, Н. Вигњевић, Математика, збирка задатака, Математископ.
11. С. Вучетић, Техника и технологија, уџбеник, БИГЗ, Београд, 2022.
12. Ђ. Мота, В. Николовски, Magnet NEU 1, уџбеник, Клетт, Београд, 2022.
13. Ђ. Мота, В. Николовски, Magnet 1, радна свеска, Клетт, Београд, 2022.
14. М. Обрадовић, Музичка култура, уџбеник, БИГЗ, Београд, 2022.
15. М. М. Павловић, Ликовна култура 5, уџбеник, БИГЗ, Београд, 2022.
16. М. Петровић, Ј. Пријовић, З. Прокопић, Информатика и рачунарство 5, БИГЗ, Београд
17. Д. Вишњић: Настава Физичког васпитања за основну школу, Београд, 2006.

Помоћна литература

- Б. Колачек, А. Јовичић, Географски атлас, БИГЗ, Београд, 2022.
- *Литература за реализацију програма за предмет физичко васпитање* : ЛП: Службени гласник РС бр. 9, Београд 21 јул 2006.

7.6. ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ V РАЗРЕДА

1.	Упознавање ученика и одељењског старешине, лично представљање сваког ученика
2.	Избор руководства ОЗ ,избор одељењских медијатора и чланова Вршњачког тима
3.	Писмо учитељици -реализатор психолог
4.	Прва радионица „Разумевање сопствених осећања“
5.	Понашање у школи и на јавном месту (Одељенска правила-пројекат „Моја школа-школа без насеља“)
6.	Обележавање Дечије недеље – права деце (потрбан материјал код стручне службе)
7.	Здраво понашање – Шта је то ? (за потребан материјал консултовати психолога)
8.	Друга радионица :“Разумевање утицаје вршњака“
9.	Резултати учења и других активности
10.	Како решавамо сукобе (потрбан материјал код стручне службе)
11.	Трећа радионица „Разумевање и управљање ризицом“
12.	Четврта радионица „Учење рада по групама“
13.	Анализа успеха и дисциплине ученика
14.	Пета радионица „Предлагање идеја,избор теме и формирање група“
15.	Шеста радионица „ Сазнавање/прикупљање нових информација
16.	Прослава Нове године
17.	Прослава школске славе Свети Сава
18.	Седма радионица „Сазнавање/прикупљање нових информација
19.	Проблеми одељења
20.	Прича о кућним љубимцима
21.	Осма радионица „Подношење извештаја“
22.	Мојој мами са љубављу
23.	Процењивање својих и туђих поступака
24.	Анализа успеха и дисциплине ученика
25.	Девета радионица „ Припрема за акцију (први део)
26.	Десета радионица „ Припрема за акцију (други део)
27.	Шаљиви час - априлилили
28.	Похађање додатне и допунске наставе
29.	Улепшавамо учионицу
30.	Пролећне зидне новине
31.	Избор НАЈ ФАЦЕ одељење (пројекат „Шкоља без насиља“
32.	Споменици културе у нашем граду
33.	Једанаеста радионица „Предузимање акције“
34.	Дванаеста радионица „Размишљање о часу /Разматрање часа
35.	Правимо споменар одељења (пано)
36.	Крај школске године

